Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2026

ÁREA: LITERATURA
MES: JUNIO
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA

AMBIENTACIÓN DEL MES DE JUNIO

Se dispuso un espacio libre, acogedor y especialmente ambientado para favorecer la imaginación literaria, organizado con cuentos, imágenes, personajes llamativos, peluches, cojines y diversos recursos visuales al alcance de los niños, permitiéndoles observar, elegir y explorar de manera autónoma aquellos elementos que despertaban su interés, la organización del ambiente brindó amplia visibilidad de los materiales, ofreciendo múltiples posibilidades para la exploración, la creación de historias y el juego simbólico, promoviendo la libre expresión de la imaginación, durante el desarrollo de la experiencia, los niños participaron activamente observando imágenes, escuchando relatos, seleccionando cuentos según sus preferencias, identificando personajes y comentando situaciones presentes en las historias, asimismo, compartieron ideas, emociones y experiencias relacionadas con los relatos, fortaleciendo la comprensión oral, la atención, la memoria y el enriquecimiento progresivo de su vocabulario, el ambiente favoreció que los niños se sintieran seguros, tranquilos y motivados para interactuar con los recursos literarios, explorar diferentes posibilidades narrativas, crear sus propias historias y disfrutar de experiencias significativas alrededor de la fantasía, la creatividad y el gusto por la literatura infantil.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2026

NIVEL: PREJARDINES
FECHA: 01 AL 04 DE JUNIO
DOCENTE: NIDA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Favorecer el acercamiento de los niños y niñas a experiencias literarias significativas mediante la escucha, el reconocimiento e interpretación de sonidos, imágenes y narraciones sencillas, fortaleciendo la atención, la imaginación, la memoria auditiva y la comprensión del entorno, asimismo, promover la expresión corporal, gestual y sonora como formas de comunicación y participación, estimulando el interés por los relatos, los personajes y las experiencias comunicativas acordes a su etapa de desarrollo.

LUNES 01

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia con una canción de saludo donde cada niño es nombrado, se pasa un peluche y quien lo tenga dice cómo se siente (feliz, triste, cansado) con apoyo gestual, se trabaja el valor trabajado: Respeto y reconocimiento del otro, se establece un espacio de diálogo: ¿Cómo me siento hoy?</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">LUNES 01 (DIA 1)</td><td>BLOQUE I, II, III PEDAGÓGICO

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA

PJ C, B, D.</td><td>EJE:
Comunicativo

PROCESO:
Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación

ACTIVIDAD RECTORA:
Literatura</td><td>Brindar un acercamiento a la literatura a través de sombras chinescas como medio para despertar el interés hacia la lecturas, cuento, narraciones, creatividad, imaginación y realidad.</td><td>EL MUNDO DE LAS SOMBRAS
La docente previamente oscurecerá el espacio donde se desarrollara la actividad de sombras chinescas, allí habrán varias linternas, después de ello la docente invitará a los niños y las niñas a ir a este espacio y sentarse, posteriormente se iniciará presentando la historia de caperucita roja, poco a poco se les ira narrando y mostrando todos y cada uno de los personajes, en ciertos momentos les permitirá a los niños y las niñas completar diferentes partes de la narración, en medio de la historia y de la narración se realizaran pequeñas preguntas, en esta historia incluiremos un conejo, un cerdo y un sapo en el que se les permitirá que ellos construyan una parte de la historia en medio de la que ya se está presentando. Al finalizar se les realizara una pequeña retroalimentación sobre lo que les gusto y de lo que paso con los personajes. Finalmente, se les permitirá a los niños y las niñas con esos personajes que pasen y exploren con las imágenes. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Paletas de formas de los personajes, linternas, recurso humano, cobijas.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE IV PEDAGÓGICO

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
Comunicativo

PROCESO:
Expresión</td><td>Realizar la representación de una historia por medio de la representación e implementando la voz y corporalidad para fomentar la</td><td>PEQUEÑOS ACTORES EN ACCIÓN
Para dar inicio a la actividad, la docente reunirá a los niños y niñas en un espacio cómodo para recordar la historia de Caperucita Roja trabajada anteriormente mediante las sombras, realizando preguntas sencillas sobre los personajes y los momentos más importantes del cuento, motivando la participación oral y la expresión de ideas, posteriormente, se presentarán diferentes elementos representativos de cada personaje, como la capa de</td></tr>
</table>



	PJD.	Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	comunicación a través del lenguaje y movimiento.	Caperucita Roja, la máscara del lobo, las gafas y la ruana de la abuelita, así como un palo decorado que representará al cazador, despertando el interés y la imaginación de los niños, luego, cada niño elegirá el personaje que desea representar y, organizados en pequeños grupos, participarán en la dramatización del cuento, se dará inicio a la historia y acompañará el desarrollo de la representación, permitiendo que los niños expresen diálogos sencillos, imiten voces, realicen movimientos corporales y narren algunas partes del cuento de acuerdo con sus capacidades comunicativas, durante la actividad, se favorecerá la participación activa, la creatividad, la memoria, la expresión oral y la interacción con sus compañeros, permitiendo que cada niño tenga la oportunidad de representar su personaje y sentirse parte importante de la historia, a medida que avanza la dramatización, los niños podrán intercambiar personajes y utilizar los diferentes elementos característicos del cuento, fortaleciendo el juego simbólico, la imaginación y la seguridad al expresarse frente al grupo. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, Capa, mascara de lobo, palo, ruana, gafas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se colocan juguetes en distintos rincones, los niños, en pequeños grupos, los clasifican por color o tamaño antes de guardarlos, valor reforzado: responsabilidad y trabajo en equipo.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MARTES 02

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy cada niño elige una ficha, peluche o material de plastilina y se sienta en círculo, se les invita a prestarlo por unos segundos a un compañero, la docente modela frases: "¿Me prestas?", "Gracias", se trabaja, el valor de compartir y la empatía, reflexión breve: ¿Cómo se siente cuando me prestan algo?				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
	BLOQUE I PEDAGÓGICO	**EJE:** Comprendo el	Fortalecer la comprensión narrativa y la secuenciación de historias mediante la creación colectiva de cuentos, promoviendo la escucha activa, la identificación de	**EL CUENTO VIAJERO** La actividad iniciará con la presentación de una "maleta viajera" que contendrá diferentes imágenes relacionadas con personajes, lugares, objetos y acciones. Cada niño tendrá la oportunidad de sacar una imagen de la maleta y observarla junto con sus compañeros, la docente realizará preguntas como: ¿quién es?, ¿qué está haciendo?, ¿dónde estará?, incentivando la imaginación, la escucha y la participación oral, Posteriormente, entre todos comenzarán a crear un cuento colectivo



MARTES 02 (DIA 2)	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	personajes, la organización de ideas (inicio, desarrollo y final), la memoria auditiva y la expresión oral, incentivando la creatividad y la participación activa en experiencias literarias significativas.	organizando las imágenes en una secuencia lógica. La docente iniciara la narración diciendo "En un lugar muy lejano…" y los niños irán aportando ideas para continuar la historia, durante el desarrollo del cuento se fortalecerá la identificación de personajes, la construcción de situaciones y la organización temporal de los hechos, teniendo en cuenta el inicio, desarrollo y final de la narración, a medida que la historia avance, las imágenes se ubicarán en un mural visible para favorecer la memoria visual y la secuenciación, algunos niños participarán dramatizando acciones o representando personajes mediante movimientos y expresiones corporales. Finalmente, los niños realizarán una actividad gráfica donde dibujarán la parte del cuento que más les gustó y explicarán oralmente lo realizado, fortaleciendo la comprensión narrativa, la expresión oral y la creatividad. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de cartulina negra, imágenes de personajes.			
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PV A, B.**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fomentar por medio de la literatura por medio de la reconstrucción de cuentos para implementar la expresión oral, imaginación, creatividad e interpretación de imágenes.	**IMÁGENES QUE CUENTAN** Para dar inicio a la actividad, la docente reunirá a los niños en un espacio cómodo y les realizará la lectura del cuento de los tres cerditos utilizando imágenes grandes, llamativas y con expresiones sencillas, favoreciendo la atención y el disfrute de la narración, durante la lectura, la docente señalará los personajes y algunos elementos importantes del cuento, invitando a los niños a observar, señalar y reconocer las imágenes, posteriormente, se organizarán en una pared diferentes imágenes relacionadas con la historia, como los cerditos, el lobo y las casas, permitiendo que los niños observen detenidamente cada una, luego, con ayuda y orientación de la docente, los niños pasarán poco a poco a escoger una imagen y ubicarla en la secuencia del cuento según lo que recuerden de la narración, fortaleciendo la memoria visual, la atención y el reconocimiento de imágenes, durante el desarrollo de la actividad se motivará a los niños a participar mediante gestos, señalamientos, sonidos y palabras cortas de acuerdo con su proceso de lenguaje. finalmente, entre todos observarán cómo quedó organizada la secuencia del cuento y se realizará un cierre afectivo felicitando a los niños y niñas por su participación y disposición durante la actividad. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes de personaje de cuentos, imágenes para observar, cinta.			



	BLOQUE I, IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de cuentos, la observación y asociación de imágenes, la comprensión narrativa, la secuenciación de acontecimientos y la creación colectiva de historias, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	**EL CUENTO DE LOS SIMBOLOS** Para dar inicio a la actividad, la docente presentará de manera llamativa la vocal A utilizando un cartel grande decorado con imágenes de elementos conocidos por los niños como árbol, abeja, avión y ardilla, posteriormente, realizará la lectura de un cuento corto donde la protagonista será una abeja aventurera que recorrerá diferentes lugares encontrando objetos y animales que inician con esta vocal, durante la narración, la docente mostrará imágenes, realizará preguntas sencillas sobre los personajes y motivará a los niños a identificar las palabras que comienzan con el sonido /a, luego, se desarrollará un juego de búsqueda donde los niños explorarán diferentes espacios del salón para encontrar imágenes previamente escondidas relacionadas con la vocal A, cada vez que encuentren una imagen, la observarán, la nombrarán y la ubicarán alrededor de la vocal en un mural colectivo, posteriormente, entre todos construirán una nueva historia utilizando las imágenes encontradas, organizándolas en una secuencia de inicio, desarrollo y final mientras la docente registra sus ideas en una cartelera visible, finalmente, los niños desarrollarán una guía donde deberán colorear la vocal A, identificar y encerrar las imágenes que comienzan con esta vocal y decorar libremente los dibujos, como cierre, algunos niños compartirán oralmente las partes de la historia que más les gustaron. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes, (22) guías de imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar en círculo, cada niño dice algo que hizo o le gustó, la docente guía con preguntas simples: ¿Jugaste?, ¿Con quién?, Valor reforzado: Escucha y respeto por el turno.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MIERCOLES 03

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se presenta un video corto sobre valores (ejemplo: compartir, amistad o respeto), después del video, se pregunta: ¿Qué pasó?, ¿El amigo compartió?, ¿Eso estuvo bien?, los niños comentan con frases cortas y la docente amplía las ideas, Valor trabajado: Amistad y solidaridad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
	BLOQUE I PEDAGÓGICO		Fomentar por medio de la literatura por medio de la reconstrucción de	**IMÁGENES QUE CUENTAN** Para dar inicio a la actividad, la docente reunirá a los niños en un espacio cómodo y les realizará la lectura del cuento de los tres cerditos utilizando

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

MIERCOLES 03 (DIA 3)	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVC**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	cuentos para implementar la expresión oral, imaginación, creatividad e interpretación de imágenes.	imágenes grandes, llamativas y con expresiones sencillas, favoreciendo la atención y el disfrute de la narración, durante la lectura, la docente señalará los personajes y algunos elementos importantes del cuento, invitando a los niños a observar, señalar y reconocer las imágenes, posteriormente, se organizarán en una pared diferentes imágenes relacionadas con la historia, como los cerditos, el lobo y las casas, permitiendo que los niños observen detenidamente cada una, luego, con ayuda y orientación de la docente, los niños pasarán poco a poco a escoger una imagen y ubicarla en la secuencia del cuento según lo que recuerden de la narración, fortaleciendo la memoria visual, la atención y el reconocimiento de imágenes, durante el desarrollo de la actividad se motivará a los niños a participar mediante gestos, señalamientos, sonidos y palabras cortas de acuerdo con su proceso de lenguaje. finalmente, entre todos observarán cómo quedó organizada la secuencia del cuento y se realizará un cierre afectivo felicitando a los niños y niñas por su participación y disposición durante la actividad. (45 min).
MATERIALES: Recurso humano, imágenes de personaje de cuentos, imágenes para observar, cinta.				
	BLOQUE II PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PJ A**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Brindar un acercamiento a la literatura a través de sombras chinescas como medio para despertar el interés hacia la lecturas, cuento, narraciones, creatividad, imaginación y realidad.	**EL MUNDO DE LAS SOMBRAS** La docente previamente oscurecerá el espacio donde se desarrollara la actividad de sombras chinescas, allí habrán varias linternas, después de ello la docente invitará a los niños y las niñas a ir a este espacio y sentarse, posteriormente se iniciará presentando la historia de caperucita roja, poco a poco se les ira narrando y mostrando todos y cada uno de los personajes, en ciertos momentos les permitirá a los niños y las niñas completar diferentes partes de la narración, en medio de la historia y de la narración se realizaran pequeñas preguntas, en esta historia incluiremos un conejo, un cerdo y un sapo en el que se les permitirá que ellos construyan una parte de la historia en medio de la que ya se está presentando. Al finalizar se les realizara una pequeña retroalimentación sobre lo que les gusto y de lo que paso con los personajes. Finalmente, se les permitirá a los niños y las niñas con esos personajes que pasen y exploren con las imágenes. (45 min).
MATERIALES: Paletas de formas de los personajes, linternas, recurso humano, cobijas.				
	BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PJ C, A.**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación	Realizar la representación de una historia por medio de la representación e implementando la voz y corporalidad para fomentar la comunicación a través del lenguaje y movimiento.	**PEQUEÑOS ACTORES EN ACCIÓN** Para dar inicio a la actividad, la docente reunirá a los niños y niñas en un espacio cómodo para recordar la historia de Caperucita Roja trabajada anteriormente mediante las sombras, realizando preguntas sencillas sobre los personajes y los momentos más importantes del cuento, motivando la participación oral y la expresión de ideas, posteriormente, se presentarán diferentes elementos representativos de cada personaje, como la capa de Caperucita Roja, la máscara del lobo, las gafas y la ruana de la abuelita, así como un palo decorado que representará al cazador, despertando el interés y la imaginación de los niños, luego, cada niño elegirá el personaje que desea representar y, organizados en pequeños grupos, participarán en la dramatización del cuento, se dará inicio a la historia y acompañará el

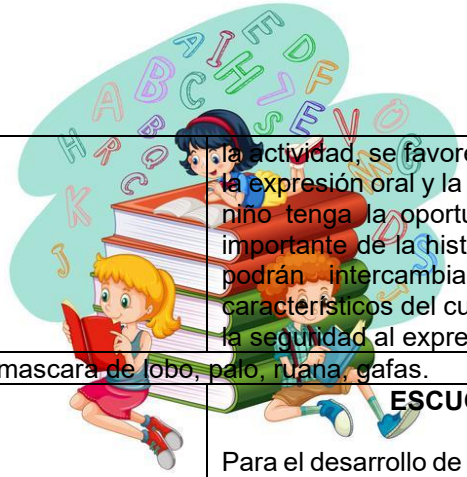
		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura		desarrollo de la representación, permitiendo que los niños expresen diálogos sencillos, imiten voces, realicen movimientos corporales y narren algunas partes del cuento de acuerdo con sus capacidades comunicativas, durante la actividad, se favorecerá la participación activa, la creatividad, la memoria, la expresión oral y la interacción con sus compañeros, permitiendo que cada niño tenga la oportunidad de representar su personaje y sentirse parte importante de la historia, a medida que avanza la dramatización, los niños podrán intercambiar personajes y utilizar los diferentes elementos característicos del cuento, fortaleciendo el juego simbólico, la imaginación y la seguridad al expresarse frente al grupo. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, Capa, mascara de lobo, palo, ruana, gafas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se les presta juguetes, luego después de ordenar, los niños se acuestan o se sientan, se realizan respiraciones profundas y estiramientos suaves., se conversa sobre lo bonito del día, valor reforzado: Autocontrol y calma.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JUEVES 04

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, con plastilina los niños representan cómo se sienten (bola feliz, cara enojada, etc.), cada uno muestra su creación y dice: “Estoy feliz”, “Estoy bravo”, valor trabajado: Expresión emocional y respeto por los sentimientos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 04 (DIA 4)	**BLOQUE I, IV PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJ B, C**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Realizar la representación de una historia por medio de la representación e implementando la voz y corporalidad para fomentar la comunicación a través del lenguaje y movimiento.	**PEQUEÑOS ACTORES EN ACCIÓN** Para dar inicio a la actividad, la docente reunirá a los niños y niñas en un espacio cómodo para recordar la historia de Caperucita Roja trabajada anteriormente mediante las sombras, realizando preguntas sencillas sobre los personajes y los momentos más importantes del cuento, motivando la participación oral y la expresión de ideas, posteriormente, se presentarán diferentes elementos representativos de cada personaje, como la capa de Caperucita Roja, la máscara del lobo, las gafas y la ruana de la abuelita, así como un palo decorado que representará al cazador, despertando el interés y la imaginación de los niños, luego, cada niño elegirá el personaje que desea representar y, organizados en pequeños grupos, participarán en la dramatización del cuento, se dará inicio a la historia y acompañará el desarrollo de la representación, permitiendo que los niños expresen diálogos sencillos, imiten voces, realicen movimientos corporales y narren algunas partes del cuento de acuerdo con sus capacidades comunicativas, durante

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



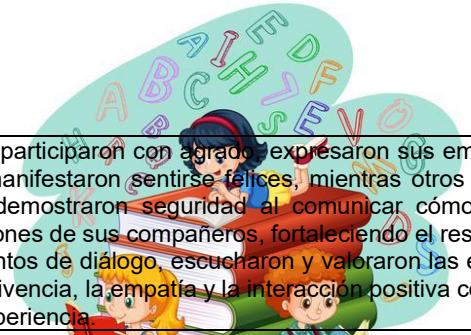
				la actividad, se favorecerá la participación activa, la creatividad, la memoria, la expresión oral y la interacción con sus compañeros, permitiendo que cada niño tenga la oportunidad de representar su personaje y sentirse parte importante de la historia, a medida que avanza la dramatización, los niños podrán intercambiar personajes y utilizar los diferentes elementos característicos del cuento, fortaleciendo el juego simbólico, la imaginación y la seguridad al expresarse frente al grupo. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, Capa, mascara de lobo, palo, ruana, gafas.			
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVA, B**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de sonidos para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**ESCUCHO, RECONOZCO E IMITO SONIDOS** Para el desarrollo de esta actividad iniciaremos por medio del canto de varias canciones infantiles en el que se irá mencionando a cada uno de los niños y las niñas, en el que se les indicara desarrollar alguna acción, (saltar, correr, silbar, abrazar, soplar) después la docente ira colocando sonidos de diferentes elementos (animales, accesorios) en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=OI9_wYCifkk https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE para que ellos la vayan reconociendo y a medida que lo identifiquen lo van a representar corporalmente y a realizar el sonido, mencionaran lo que es, a medida que los mencionen la docente ira representando estas imágenes en papel Kraft. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, computador, bafles, papel Kraft, marcadores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar ordenamos y contamos, se recogen bloques o fichas contando hasta 5, se organizan en cajas según forma o uso. valor reforzado: Cooperación y organización.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 01 AL 04 DE JUNIO

LUNES 01

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS



PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con agrado expresaron sus emociones a través de palabras, gestos y expresiones faciales, algunos manifestaron sentirse felices, mientras otros compartieron diferentes estados de ánimo con apoyo de la docente, demostraron seguridad al comunicar cómo se sentían frente al grupo, observaron con atención las intervenciones de sus compañeros, fortaleciendo el respeto y el reconocimiento del otro, participaron activamente en los momentos de diálogo, escucharon y valoraron las emociones expresadas por los demás, evidenciando avances en la convivencia, la empatía y la interacción positiva con sus pares, manteniéndose motivados y vinculados durante toda la experiencia.
BLOQUE I **PJC**	**EL MUNDO DE LAS SOMBRAS**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Desde el inicio los niños se mostraron curiosos y atentos, observando cada detalle con interés y manteniendo la mirada fija en los personajes que iban apareciendo, participaron espontáneamente expresando sus ideas sobre lo que sucedía, respondieron a las preguntas realizadas aportando comentarios relacionados con la historia, recordaron características de algunos personajes y compartieron sus opiniones con entusiasmo, demostraron interés por intervenir cuando tuvieron la oportunidad de completar partes de la narración, escucharon con atención las participaciones de sus compañeros, respetaron los turnos para hablar y mostraron seguridad al expresar sus pensamientos, al momento de construir nuevas situaciones para los personajes utilizaron su imaginación para proponer acontecimientos creativos, evidenciando avances en la expresión oral, la atención sostenida y la comprensión de secuencias narrativas, manteniéndose motivados y participativos durante toda la experiencia. **Ivanna:** Participó con entusiasmo durante la narración, respondió algunas preguntas relacionadas con los personajes y aportó ideas sencillas para complementar la historia, mostrando interés y atención constante. **Thiago:** Se mantuvo atento durante la actividad, identificó algunos personajes de la historia y expresó sus opiniones cuando fue invitado a participar, fortaleciendo su expresión oral. **Liam:** Observó cuidadosamente el desarrollo de la narración, respondió preguntas sobre los acontecimientos presentados y exploró los personajes con curiosidad e interés.
BLOQUE II **PJB**	**EL MUNDO DE LAS SOMBRAS**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante el desarrollo de la experiencia los niños participaron activamente realizando aportes constantes a la narración, manifestaron emociones y reacciones frente a las situaciones presentadas, anticiparon algunos acontecimientos utilizando conocimientos previos sobre los personajes, realizaron comentarios que enriquecieron la construcción colectiva de la historia, demostraron interés por responder y formular ideas relacionadas con lo que observaban, escucharon atentamente las intervenciones de sus compañeros y retomaron algunas de ellas para complementar sus propias respuestas, evidenciaron creatividad al imaginar nuevos sucesos para los personajes incorporados en la narración, fortalecieron habilidades comunicativas al expresarse con frases cada vez más completas, mantuvieron la concentración durante gran parte de la actividad y participaron con entusiasmo en los momentos de exploración, mostrando iniciativa, imaginación y disposición para interactuar con el material presentado. **Celeste:** Participó activamente compartiendo sus ideas sobre la historia, escuchó a sus compañeros con atención y mostró creatividad al imaginar nuevas situaciones para los personajes. **Joseph:** Demostró interés durante toda la experiencia, respondió a las preguntas planteadas y realizó aportes relacionados con los personajes, favoreciendo su comprensión narrativa. **Eidan:** Escuchó atentamente la historia, identificó algunos personajes y participó expresando comentarios sencillos sobre lo que observaba, mostrando buena disposición.
BLOQUE III **PJD**	**EL MUNDO DE LAS SOMBRAS**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual,	A lo largo de la actividad los niños evidenciaron una participación dinámica y constante, observando cuidadosamente los elementos presentados y reaccionando con entusiasmo ante cada aparición de los personajes, expresaron libremente sus ideas, describieron situaciones utilizando su propio lenguaje y compartieron diferentes interpretaciones sobre lo que estaba ocurriendo, respondieron con seguridad a las preguntas planteadas y demostraron interés por intervenir para complementar la historia, algunos propusieron nuevos acontecimientos mientras otros aportaron características de los personajes, favoreciendo la construcción colectiva de la narración, se mostraron receptivos frente a las opiniones de sus compañeros y mantuvieron una actitud de escucha durante las intervenciones grupales, al explorar posteriormente los personajes realizaron representaciones espontáneas, recrearon situaciones observadas previamente y utilizaron su imaginación para generar nuevas posibilidades narrativas, fortaleciendo la atención, la comunicación verbal, la creatividad y la participación activa dentro del grupo.



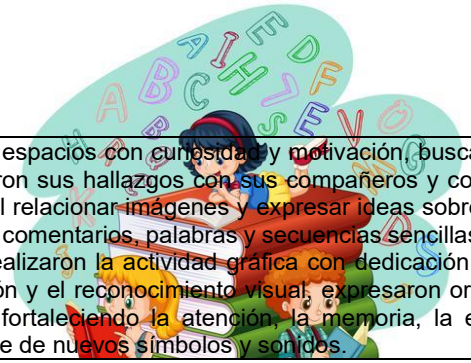
		Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	**Britany:** Intervino de manera espontánea durante la actividad, respondió preguntas sobre la narración y manifestó agrado por los personajes, participando con entusiasmo. **Santiago:** Se mostró motivado durante la experiencia, observó con atención los acontecimientos de la historia y realizó aportes relacionados con las acciones de los personajes. **Lucia:** Participó activamente en los momentos de diálogo, expresó sus ideas sobre la historia y exploró los personajes con interés, evidenciando imaginación y atención.
BLOQUE IV **PJD**	**PEQUEÑOS ACTORES EN ACCIÓN**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante el desarrollo de la experiencia los niños participaron de manera activa y entusiasta, expresaron sus ideas con seguridad, recordaron información trabajada previamente, respondieron a las preguntas planteadas aportando comentarios relacionados con los personajes y las situaciones observadas, demostraron interés al asumir diferentes roles, utilizaron gestos, movimientos corporales y expresiones verbales para representar sus personajes, interactuaron constantemente con sus compañeros favoreciendo el trabajo grupal, respetaron turnos de participación y escucharon atentamente las intervenciones de los demás, evidenciaron creatividad e imaginación al aportar nuevas ideas durante las representaciones, fortalecieron su expresión oral al comunicar pensamientos y emociones, mantuvieron una actitud de disposición y motivación durante toda la jornada, participando con alegría, confianza y autonomía en cada momento de la experiencia.
			Eithan: Participó con entusiasmo durante la representación, expresó ideas relacionadas con su personaje, utilizó gestos y movimientos para interpretar su papel y mantuvo una actitud atenta durante las intervenciones de sus compañeros. **Isabella:** Se mostró motivada durante toda la experiencia, participó activamente en los momentos de diálogo, representó su personaje con seguridad y creatividad, e interactuó de manera positiva con el grupo. **Felipe:** Demostró interés y disposición para participar, expresó sus ideas de forma espontánea, utilizó recursos corporales para representar su personaje y disfrutó compartiendo con sus compañeros durante la actividad.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños observaron cuidadosamente las características de los materiales, compararon colores y tamaños para tomar decisiones acertadas, trabajaron junto a sus compañeros compartiendo espacios y recursos de manera organizada, realizaron clasificaciones utilizando sus habilidades de observación y discriminación visual, mostraron interés por completar la tarea asignada, respetaron los turnos y apoyaron a quienes requerían ayuda, evidenciaron responsabilidad al ubicar cada elemento en el lugar correspondiente, mantuvieron la atención durante el proceso, siguieron indicaciones de manera adecuada y demostraron satisfacción al finalizar el trabajo grupal, fortaleciendo la cooperación, la autonomía y el compromiso con el cuidado y organización de los materiales.

MARTES 02

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la experiencia los niños participaron con entusiasmo y disposición, compartieron los materiales con sus compañeros de manera gradual y respetuosa, expresaron sus necesidades utilizando palabras y gestos adecuados, escucharon atentamente las intervenciones de los demás, demostraron interés por interactuar con sus pares, aceptaron prestar y recibir objetos fortaleciendo la confianza y la convivencia, manifestaron emociones positivas al participar en los intercambios, respetaron los turnos establecidos y mostraron actitudes de colaboración durante toda la jornada, además expresaron sus opiniones sobre cómo se sentían al compartir y al recibir algo prestado, evidenciando avances en la empatía, el respeto por los demás y la construcción de relaciones positivas dentro del grupo.



BLOQUE I **JD**	**EL CUENTO VIAJERO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la experiencia los niños participaron con entusiasmo y gran interés, observaron atentamente las imágenes presentadas, expresaron sus ideas de manera espontánea aportando propuestas para enriquecer la construcción colectiva de la historia, escucharon con atención las intervenciones de sus compañeros y retomaron algunas de ellas para complementar sus propias respuestas, demostraron imaginación al crear personajes, situaciones y acontecimientos, realizaron descripciones sencillas utilizando su lenguaje verbal, evidenciaron comprensión al relacionar ideas y organizarlas en una secuencia lógica, participaron activamente mediante expresiones corporales, gestos y movimientos para representar acciones, mantuvieron la atención durante el desarrollo de la narración, recordaron acontecimientos mencionados anteriormente y los incorporaron a sus intervenciones, compartieron con seguridad sus opiniones frente al grupo y mostraron creatividad al representar gráficamente aquello que más llamó su atención, fortaleciendo la expresión oral, la memoria, la comunicación y la participación activa durante toda la jornada.
			Martin: Participó activamente durante la construcción de la historia, aportó ideas relacionadas con los personajes y acontecimientos, escuchó a sus compañeros con atención y expresó sus opiniones con seguridad. **Sara:** Se mostró entusiasta y participativa, observó atentamente las imágenes presentadas, compartió ideas para enriquecer la narración y realizó intervenciones acordes al desarrollo de la historia. **Luciana:** Demostró interés durante toda la experiencia, participó expresando comentarios sobre los personajes y las situaciones observadas, utilizó su imaginación para aportar nuevas ideas y mantuvo una actitud atenta y colaborativa.
BLOQUE II **PVA**	**IMÁGENES QUE CUENTAN**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante la experiencia los niños participaron con interés y curiosidad, observaron atentamente las imágenes presentadas, señalaron personajes y elementos que llamaron su atención, realizaron gestos, sonidos y expresiones relacionadas con lo que observaban, demostraron agrado al reconocer algunas imágenes previamente vistas, siguieron con la mirada las secuencias presentadas y respondieron a las indicaciones de acuerdo con sus posibilidades, participaron acercándose a seleccionar imágenes, explorándolas visualmente y ubicándolas con apoyo cuando fue necesario, evidenciaron avances en la atención y la memoria visual al identificar algunos personajes y acontecimientos, compartieron el espacio con sus compañeros respetando momentos de participación, permanecieron motivados durante gran parte de la actividad y manifestaron satisfacción al observar el resultado del trabajo realizado de manera grupal.
			Isaac: Participó observando atentamente las imágenes, señaló algunos personajes reconocidos y mostró interés al momento de relacionar las imágenes con la historia escuchada. **Sara:** Se mostró motivada durante la actividad, identificó algunos elementos del cuento mediante señalamientos y participó con entusiasmo en los momentos de observación y reconocimiento. **Luciana:** Demostró interés durante toda la experiencia, observó cuidadosamente las imágenes, realizó comentarios sencillos y participó activamente al elegir y ubicar elementos con apoyo.
BLOQUE III **PVB**	**IMÁGENES QUE CUENTAN**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	En el transcurso de la actividad los niños se mostraron atentos y participativos, exploraron visualmente las imágenes con entusiasmo, expresaron sus ideas mediante palabras cortas, señalamientos y diferentes manifestaciones gestuales, reconocieron algunos personajes y reaccionaron positivamente al encontrarlos entre las imágenes presentadas, participaron de manera activa al elegir elementos y relacionarlos con experiencias observadas previamente, mantuvieron períodos de atención acordes a su edad, escucharon las intervenciones de la docente y de sus compañeros, demostraron interés por colaborar durante la organización de las imágenes, fortalecieron procesos de observación, memoria y reconocimiento visual, interactuaron de manera positiva con el grupo y disfrutaron de cada momento de la experiencia evidenciando motivación, curiosidad y disposición para participar.
			Eidan: Participó de manera atenta y receptiva, reconoció algunos personajes del cuento, utilizó gestos para expresar sus ideas y mantuvo una actitud positiva durante la actividad. **Manuel:** Exploró las imágenes con curiosidad, respondió mediante señalamientos y palabras cortas, mostrando interés por participar y colaborar durante la experiencia. **Emiliano:** Se mantuvo atento a las imágenes presentadas, participó identificando algunos personajes conocidos y demostró disposición para seguir las indicaciones y realizar las acciones propuestas.
			Con gran entusiasmo los niños participaron activamente durante toda la experiencia, observaron atentamente las imágenes presentadas, respondieron a preguntas sencillas realizando aportes acordes a su edad, identificaron palabras conocidas y manifestaron interés por repetir sonidos y nombrar elementos que reconocían, exploraron los



BLOQUE III **JD**	**EL CUENTO DE LOS SIMBOLOS**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	diferentes espacios con curiosidad y motivación, buscaron imágenes de manera autónoma siguiendo indicaciones, compartieron sus hallazgos con sus compañeros y colaboraron en la organización de los materiales, demostraron atención al relacionar imágenes y expresar ideas sobre ellas, participaron en la construcción colectiva de la historia aportando comentarios, palabras y secuencias sencillas, mantuvieron una actitud receptiva durante los momentos de diálogo, realizaron la actividad gráfica con dedicación y creatividad, identificaron imágenes conocidas mediante la observación y el reconocimiento visual, expresaron oralmente sus preferencias y experiencias relacionadas con la actividad, fortaleciendo la atención, la memoria, la expresión verbal, la participación grupal y el interés por el aprendizaje de nuevos símbolos y sonidos.
			David: Participó con interés durante toda la experiencia, observó atentamente las imágenes presentadas, identificó algunos elementos conocidos y compartió sus ideas de manera espontánea durante los momentos de participación grupal. **Jhon:** Se mostró motivado y atento, participó respondiendo preguntas sencillas, reconoció algunas imágenes trabajadas y colaboró activamente en las actividades propuestas. **Maithe:** Demostró entusiasmo y disposición para participar, exploró las imágenes con curiosidad, realizó aportes acordes a su edad y expresó sus ideas mediante palabras y comentarios sencillos.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el desarrollo de la experiencia los niños participaron activamente expresando sus opiniones y experiencias de manera espontánea, compartieron con entusiasmo aquello que más les agradó, escucharon con atención las intervenciones de sus compañeros, esperaron su turno para participar demostrando avances en el autocontrol, respondieron a las preguntas planteadas utilizando frases sencillas y comprensibles, mostraron interés por conocer lo que los demás tenían para decir, respetaron los momentos de participación de cada compañero, mantuvieron una actitud de escucha y atención durante el diálogo grupal, evidenciaron seguridad al comunicarse frente al grupo y fortalecieron habilidades de interacción social al intercambiar ideas, experiencias y emociones en un ambiente de respeto, convivencia y participación positiva.

MIERCOLES 03

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Durante la experiencia los niños se mostraron atentos y participativos, observaron con interés las situaciones presentadas, expresaron sus opiniones mediante frases cortas y comentarios espontáneos, respondieron a las preguntas planteadas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, compartieron ideas relacionadas con las acciones observadas, escucharon las intervenciones de sus compañeros y manifestaron acuerdos o desacuerdos a través de expresiones verbales y gestuales, demostraron comprensión de situaciones asociadas a la convivencia al identificar acciones positivas entre los personajes, participaron activamente en los espacios de diálogo grupal, respetaron los turnos para hablar y mantuvieron la atención durante la conversación, evidenciando avances en la expresión oral, la escucha activa, la interacción social y el reconocimiento de comportamientos relacionados con la amistad, la solidaridad y el buen trato hacia los demás.
BLOQUE I **PVC**	**IMÁGENES QUE CUENTAN**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación	Con gran interés los niños participaron durante toda la experiencia, observaron atentamente las imágenes presentadas, realizaron señalamientos espontáneos para reconocer personajes y elementos conocidos, expresaron sus ideas mediante palabras cortas, sonidos y gestos acordes a su edad, demostraron curiosidad al explorar visualmente cada imagen, respondieron a preguntas sencillas relacionando lo observado con lo recordado previamente, participaron activamente al seleccionar imágenes y ubicarlas según sus posibilidades, mantuvieron la atención durante gran parte de la actividad siguiendo el desarrollo de la secuencia visual, compartieron sus observaciones con los compañeros, esperaron con apoyo su turno para intervenir, evidenciaron avances en la memoria visual al reconocer personajes y acontecimientos, mostraron satisfacción al observar el resultado del trabajo grupal y permanecieron motivados, receptivos y dispuestos a participar en cada uno de los momentos propuestos.

		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	**David:** Participó con interés durante la actividad, observó atentamente las imágenes presentadas, reconoció algunos personajes del cuento mediante señalamientos y realizó aportes sencillos relacionados con lo observado. **Santiago:** Se mostró atento y motivado durante la experiencia, participó identificando imágenes conocidas, siguió la secuencia visual con interés y expresó sus ideas mediante palabras y gestos acordes a su edad. **Ashly:** Demostró disposición para participar, observó cuidadosamente las imágenes, realizó señalamientos espontáneos para reconocer personajes y colaboró activamente en los momentos de organización y reconocimiento visual.
BLOQUE II **PJA**	**EL MUNDO DE LAS SOMBRAS**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante la experiencia los niños se mostraron curiosos, atentos y participativos, observaron con interés cada uno de los personajes presentados, respondieron a las preguntas mediante palabras, gestos y expresiones acordes a su edad, compartieron ideas para complementar la narración demostrando imaginación y creatividad, escucharon atentamente las intervenciones de sus compañeros y reaccionaron con entusiasmo ante los diferentes acontecimientos, participaron expresando opiniones sobre los personajes y sus acciones, realizaron aportes sencillos para enriquecer la historia colectiva, mantuvieron la atención durante gran parte de la experiencia siguiendo la secuencia de los hechos, demostraron iniciativa al interactuar con los materiales presentados, exploraron los personajes con curiosidad y seguridad, representaron algunas acciones mediante movimientos corporales y expresiones faciales, evidenciaron comprensión de los acontecimientos narrados al recordar situaciones y comentarlas con el grupo, fortaleciendo la expresión oral, la atención, la imaginación, la memoria y la participación activa durante toda la jornada.
			Emanuel: Participó con entusiasmo durante la experiencia, observó atentamente los personajes presentados, respondió a preguntas sencillas y realizó aportes relacionados con la historia, demostrando interés y atención constante. **Lisandro:** Se mostró motivado y participativo, siguió con interés el desarrollo de la narración, expresó sus ideas mediante palabras y gestos, y exploró los personajes con curiosidad y disposición. **Mia:** Demostró interés durante toda la actividad, observó cuidadosamente los personajes y las situaciones presentadas, participó compartiendo comentarios sencillos y exploró los materiales con entusiasmo y creatividad.
BLOQUE III **PJC**	**PEQUEÑOS ACTORES EN ACCIÓN**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante la experiencia los niños participaron con entusiasmo y curiosidad, observaron atentamente los elementos presentados y manifestaron interés por explorarlos, expresaron emociones mediante sonrisas, gestos y palabras sencillas, respondieron a preguntas relacionadas con personajes conocidos de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, asumieron diferentes roles con agrado y realizaron movimientos corporales para representar acciones, imitaron sonidos y expresiones de los personajes utilizando el juego simbólico como medio de participación, interactuaron con sus compañeros compartiendo espacios y materiales, permanecieron atentos a las intervenciones del grupo y demostraron seguridad al participar frente a los demás, evidenciando avances en la imaginación, la expresión verbal, la memoria y la interacción social, manteniéndose motivados y vinculados durante toda la actividad.
			Emna: Participó con entusiasmo durante la experiencia, exploró los materiales con curiosidad, realizó movimientos para representar su personaje y mostró interés por las intervenciones de sus compañeros. **Erick:** Se mostró atento y participativo, imitó acciones sencillas relacionadas con el personaje elegido, utilizó expresiones corporales para comunicarse y permaneció motivado durante la actividad. **Axell:** Demostró interés por asumir diferentes roles, interactuó de manera positiva con sus compañeros, realizó gestos y movimientos acordes a la representación y participó con agrado durante toda la experiencia.
BLOQUE IV **PJA**	**PEQUEÑOS ACTORES EN ACCIÓN**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual,	A lo largo de la jornada los niños se mostraron receptivos y participativos, recordaron algunos personajes trabajados previamente y los reconocieron mediante expresiones verbales, señalamientos y gestos, exploraron los diferentes elementos con interés y creatividad, realizaron representaciones sencillas utilizando movimientos, expresiones faciales y palabras cortas, participaron activamente en los momentos de intercambio con sus compañeros, demostraron iniciativa para asumir distintos roles y experimentar nuevas formas de expresión, mantuvieron períodos de atención acordes a su edad, escucharon con interés las participaciones de los demás y reaccionaron de manera positiva frente a las diferentes situaciones propuestas, fortaleciendo la confianza, la comunicación, la imaginación, la memoria y la participación activa dentro del grupo.



		Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	**Ariana:** Participó activamente explorando los elementos presentados, expresó emociones mediante gestos y palabras sencillas, y mostró seguridad al integrarse a las representaciones grupales. **Daniela:** Se involucró con entusiasmo en la actividad, observó atentamente a sus compañeros, realizó acciones relacionadas con su personaje y manifestó interés por participar en cada momento propuesto. **Dereck:** Demostró disposición para participar, exploró los materiales con curiosidad, imitó algunas acciones observadas y se mantuvo atento y receptivo durante el desarrollo de la experiencia.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron de manera tranquila y organizada, compartieron los materiales con sus compañeros respetando acuerdos básicos de convivencia, colaboraron en la organización de los espacios y demostraron responsabilidad al guardar los elementos utilizados, posteriormente siguieron las indicaciones para adoptar posturas cómodas, realizaron los ejercicios de respiración y estiramiento con disposición, disminuyendo progresivamente su nivel de actividad, escucharon atentamente las orientaciones dadas, expresaron de manera espontánea aquello que más disfrutaron durante el día, compartieron experiencias y emociones con el grupo, respetaron los turnos de participación y mantuvieron una actitud serena durante el momento de reflexión, evidenciando avances en el autocontrol, la escucha, la calma y la convivencia positiva con sus compañeros.

JUEVES 04

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Durante la experiencia los niños participaron de manera activa y espontánea, manipularon los materiales con interés y creatividad, exploraron diferentes formas para representar sus emociones de acuerdo con sus propias ideas, expresaron sentimientos mediante palabras, gestos y expresiones faciales, compartieron con seguridad sus creaciones frente al grupo, escucharon atentamente las participaciones de sus compañeros y mostraron respeto por las emociones expresadas por los demás, demostraron confianza al comunicar cómo se sentían, intercambiaron opiniones sencillas relacionadas con sus estados de ánimo, permanecieron motivados durante toda la actividad y evidenciaron avances en la identificación y expresión de emociones, fortaleciendo la comunicación, la empatía, la interacción social y el reconocimiento de los sentimientos propios y de los otros.
BLOQUE I **PJB**	**PEQUEÑOS ACTORES EN ACCIÓN**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante el desarrollo de la experiencia los niños participaron con gran entusiasmo y seguridad, recordaron información relacionada con los personajes y acontecimientos previamente trabajados, expresaron sus ideas de manera espontánea y respondieron a preguntas utilizando frases cada vez más completas, asumieron diferentes roles con interés y creatividad, utilizaron expresiones faciales, movimientos corporales y cambios en el tono de voz para representar situaciones y personajes, interactuaron constantemente con sus compañeros favoreciendo el trabajo grupal, respetaron los turnos de participación y escucharon atentamente las intervenciones de los demás, demostraron iniciativa para proponer acciones y enriquecer las representaciones, mantuvieron la atención durante toda la experiencia y evidenciaron avances en la expresión oral, la imaginación, la memoria y la confianza al comunicarse frente al grupo, participando de manera activa y disfrutando cada momento de la actividad.
			Dylan: Participó con entusiasmo durante la experiencia, asumió su personaje con seguridad, expresó ideas relacionadas con la historia y utilizó movimientos y gestos para enriquecer su representación. **Andrés:** Se mostró atento y participativo, recordó características de algunos personajes, intervino en los momentos de diálogo y representó acciones de manera creativa y espontánea. **Daymelis:** Demostró interés y motivación durante toda la actividad, interactuó positivamente con sus compañeros, expresó sus ideas con confianza y participó activamente en las representaciones.



BLOQUE II **PVA**	**ESCUCHO, RECONOZCO E IMITO SONIDOS**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante la experiencia los niños participaron con entusiasmo y alegría, respondieron de manera espontánea cuando escuchaban su nombre, realizaron diferentes movimientos corporales siguiendo las indicaciones de acuerdo con sus posibilidades, demostraron interés por escuchar atentamente los sonidos presentados, reaccionaron mediante gestos, expresiones faciales y movimientos que evidenciaban reconocimiento y curiosidad, intentaron imitar diversos sonidos utilizando palabras, vocalizaciones y onomatopeyas, participaron señalando, nombrando o representando aquello que identificaban, mantuvieron la atención durante los diferentes momentos de la actividad, compartieron sus respuestas con los compañeros y observaron con interés las participaciones de los demás, fortaleciendo la escucha, la memoria auditiva, la expresión corporal y la interacción grupal a través de una participación constante y significativa.
			Anny: Participó con entusiasmo durante la experiencia, escuchó atentamente los sonidos presentados, realizó imitaciones sencillas y expresó sus respuestas mediante gestos, movimientos y palabras acordes a su edad. **Emily:** Se mostró interesada y receptiva, identificó algunos sonidos conocidos, participó mediante expresiones corporales y demostró motivación durante los diferentes momentos de la actividad. **Adrián:** Participó activamente siguiendo las indicaciones propuestas, intentó reproducir algunos sonidos escuchados y realizó movimientos relacionados con aquello que identificaba.
BLOQUE III **PVB**	**ESCUCHO, RECONOZCO E IMITO SONIDOS**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la jornada los niños se mostraron motivados y receptivos, participaron activamente mediante movimientos, gestos y expresiones verbales acordes a su edad, escucharon con atención cada uno de los sonidos presentados e intentaron relacionarlos con experiencias y conocimientos previos, demostraron iniciativa al imitar acciones y reproducir diferentes sonidos de manera espontánea, expresaron emociones de sorpresa, alegría e interés frente a los estímulos auditivos, colaboraron en los momentos de participación grupal respetando los espacios de sus compañeros, siguieron indicaciones sencillas con disposición y entusiasmo, evidenciaron avances en la atención auditiva y el reconocimiento de sonidos cotidianos, permanecieron involucrados durante toda la experiencia y disfrutaron activamente de cada oportunidad para expresarse mediante el lenguaje, el movimiento y la imitación.
			Andrey: Demostró curiosidad y atención durante la experiencia, reaccionó positivamente ante los estímulos auditivos, imitó sonidos sencillos y compartió sus respuestas de manera espontánea. **Luis:** Se mantuvo atento y participativo, escuchó con interés los diferentes sonidos, realizó representaciones corporales sencillas y mostró disposición para intervenir durante la actividad. **Mía:** Participó con alegría y entusiasmo, reconoció algunos sonidos familiares, expresó sus ideas mediante palabras y gestos, y se involucró activamente en las actividades de imitación y movimiento.
BLOQUE IV **PJC**	**PEQUEÑOS ACTORES EN ACCIÓN**	**EJE:** Comunicativo **PROCESO:** Expresión Verbal, Gestual, Creatividad E Imaginación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la jornada los niños se mostraron motivados, participativos y comprometidos con cada una de las experiencias propuestas, compartieron ideas relacionadas con los personajes y las situaciones representadas, demostraron creatividad al interpretar diferentes roles y al recrear acciones mediante gestos, movimientos y expresiones verbales, participaron activamente en los momentos de diálogo aportando opiniones y comentarios pertinentes, colaboraron con sus compañeros durante las representaciones, evidenciaron capacidad para recordar secuencias y características de los personajes, utilizaron el juego simbólico para comunicar pensamientos y emociones, manifestaron seguridad al expresarse frente al grupo y mostraron interés por asumir nuevos retos dentro de la actividad, fortaleciendo habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y creativas a través de una participación constante, espontánea y significativa.
			Juan: Participó de manera constante, escuchó atentamente las intervenciones del grupo, asumió su rol con agrado y utilizó expresiones corporales para comunicar acciones y emociones. **Ivanna:** Se mostró segura y entusiasta, aportó ideas relacionadas con la historia, representó su personaje utilizando gestos y movimientos adecuados y disfrutó de la interacción con sus compañeros. **Eidan:** Participó con disposición y alegría, realizó representaciones sencillas de su personaje, siguió las indicaciones propuestas y mantuvo una actitud atenta y colaborativa durante la experiencia.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron de manera colaborativa y organizada, recogieron los materiales con disposición y responsabilidad, realizaron conteos sencillos apoyándose en la observación y manipulación de los elementos, identificaron características comunes para agruparlos adecuadamente, trabajaron junto a sus compañeros compartiendo espacios y respetando turnos, siguieron indicaciones relacionadas con la organización de los materiales, demostraron interés por completar la tarea asignada, apoyaron a otros niños cuando fue necesario,

			mantuvieron una actitud positiva durante todo el proceso y evidenciaron avances en la cooperación, la atención, la clasificación de objetos y el sentido de responsabilidad frente al cuidado y organización de los recursos utilizados.



JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DE ACTIVIDADES
AÑO 2026

NIVEL: PÁRVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 05 DE JUNIO DE 2026
ESTRATEGIA: JORNADA LIBERADA-CELEBRACIÓN DEL PADRE

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA: EXPERIENCIA DE AUTOCUIDADO: " LOS MEDICAMENTOS" La docente reúne a los niños y niñas en un espacio cómodo y conversa con ellos sobre la importancia del autocuidado y el uso seguro de los medicamentos, explicando de manera sencilla que las medicinas ayudan a las personas cuando están enfermas, pero que solo deben ser administradas por los adultos responsables, como la familia, el médico o la docente autorizada. Luego presenta imágenes o envases vacíos y limpios de medicamentos para que los niños los observen, identifiquen colores, tamaños y símbolos, mientras se dialoga sobre acciones seguras como no tomar medicamentos solos, no compartirlos con compañeros y avisar a un adulto si encuentran alguno en casa o en otro lugar. Durante la actividad, los niños participan expresando experiencias cotidianas relacionadas con el cuidado de la salud, fortaleciendo la escucha, el lenguaje oral y la comprensión de normas básicas de protección y bienestar.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos siguiendo cada paso adecuadamente. Finalmente, subimos al comedor donde conversamos sobre la importancia de alimentarnos bien para crecer sanos, fuertes y llenos de energía.				
VIERNES **JUNIO 05**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES**	Favorecer en los niños y niñas la expresión de sentimientos de amor, gratitud y reconocimiento hacia sus figuras paternas o cuidadores significativos, mediante la elaboración de un detalle artístico elaborado con diversos materiales. A través de esta experiencia se fortalecerá la motricidad fina, la creatividad, la sensibilidad estética y la	**“UN TROFEO DE AMOR PARA PAPÁ”** **PRIMER MOMENTO:** La experiencia inicia invitando a los niños y niñas a imaginar por un momento a papá o a la persona especial que los acompaña y cuida. La docente propone un juego de evocación preguntando: ¿Qué es lo que más te gusta hacer con papá?, ¿Qué cosas te hacen sonreír cuando estás con él?, ¿Cómo le demostrarías cuánto lo quieres? Posteriormente, se presenta un modelo de “Trofeo para Papá”, explicando que hoy cada uno elaborará un reconocimiento especial para esa persona importante en su vida. Se exploran los materiales, observando sus colores, formas y texturas, despertando la curiosidad y el deseo de crear. **SEGUNDO MOMENTO:** Los niños y niñas inician la elaboración de su trofeo utilizando una base de cartulina o foamy previamente preparada por la docente. Con acompañamiento constante, decoran libremente utilizando pompones, papel brillante, colores, crayolas y diversos elementos decorativos. Mientras trabajan, se promueve el diálogo sobre las cualidades de papá o de la persona a quien entregarán el detalle, fortaleciendo la expresión verbal y emocional. Cada niño podrá personalizar su creación añadiendo dibujos, huellas, colores favoritos o pequeños mensajes dictados a la docente.

		PROCESO **CELEBRACION Y RECONOCIMIENTO DIA DEL PADRE**	construcción de vínculos afectivos positivos.	Esta actividad favorece la coordinación óculo-manual, el control de movimientos finos, la creatividad y la construcción de significado afectivo a través de la producción artística. **TERCER MOMENTO:** Al finalizar, los niños y niñas participan en una pequeña exposición donde muestran orgullosamente sus trofeos al grupo. Cada uno comparte, según sus posibilidades comunicativas, a quién va dirigido su regalo y qué siente al prepararlo. Posteriormente, se realiza un breve ensayo de entrega, practicando frases sencillas como: "Te quiero papá", "Gracias por cuidarme" o "Este regalo es para ti". La actividad culmina con una canción dedicada a la familia y un momento de celebración colectiva donde se reconoce el esfuerzo, la dedicación y el cariño reflejados en cada creación. 
	MATERIALES: Cartulina, foamy, palitos de paleta, pompones, limpiapipas, pegante, colores, crayolas, papel brillante, escarcha, tijeras de seguridad, cintas decorativas y stickers.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Se formará una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de un excelente fin de semana.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA: Se realiza sonidos o ritmos con palmas o con la voz (por ejemplo: palma-palma-pausa). Los niños deben repetirlos. Se pueden hacer secuencias cortas para estimular la atención, la memoria auditiva y el ritmo antes de despedirse.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
JORNADA LIBERADA
ESTRATEGIA: JORNADA LIBERADA-CELEBRACIÓN DEL PADRE

VIERNES 05

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Durante la experiencia, los niños y las niñas participaron con entusiasmo observando atentamente los materiales presentados, explorando visualmente los diferentes envases e imágenes, identificando características como colores, tamaños y formas, respondiendo preguntas relacionadas con el cuidado de la salud, compartiendo de manera espontánea algunas experiencias vividas en casa cuando han estado enfermos, escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros, respetando los turnos para hablar, expresando sus ideas y conocimientos previos sobre los medicamentos, reconociendo la importancia de acudir a los adultos cuando necesitan ayuda, demostrando interés durante las conversaciones grupales, siguiendo las indicaciones dadas por la docente, participando activamente en los diálogos sobre normas de protección y bienestar, fortaleciendo habilidades de comunicación oral, escucha y comprensión, mientras mantenían una actitud receptiva, colaborativa y de respeto frente a las orientaciones brindadas durante toda la jornada.
BLOQUE PEDAGOGICO **PJB**	**“UN TROFEO DE AMOR PARA PAPÁ”**	**EJE RELACIONES PERSONALES Y HABILIDADES MANUALES** **PROCESO CELEBRACION Y RECONOCIMIENTO DIA DEL PADRE**	Con gran alegría y entusiasmo los niños y las niñas participaron activamente en cada momento de la experiencia, demostrando interés, motivación y disposición frente a la elaboración de su detalle para papá, expresando de manera espontánea el cariño y afecto que sienten por esta persona especial, mencionando con orgullo el nombre de sus padres a sus compañeros y docentes, compartiendo anécdotas, recuerdos y experiencias relacionadas con los momentos que disfrutan junto a ellos, escuchando atentamente las intervenciones de los demás y mostrando interés por conocer lo que cada compañero quería expresar a través de su creación, colaborando de manera respetuosa durante el desarrollo de la actividad, ayudándose mutuamente cuando fue necesario y compartiendo algunos materiales con actitud solidaria, participando con dedicación en la decoración de sus trabajos, seleccionando los elementos de su preferencia y realizando cada detalle con esmero, concentración y creatividad, demostrando satisfacción al observar los avances de sus producciones, comunicando constantemente ideas sobre cómo querían que se viera su trofeo y para quién estaba dirigido, manteniéndose atentos a las orientaciones brindadas y realizando la actividad con compromiso y perseverancia, evidenciando emociones de felicidad, orgullo y entusiasmo mientras elaboraban su reconocimiento, interactuando de manera positiva con sus compañeros mediante conversaciones relacionadas con sus familias y seres queridos, fortaleciendo la expresión oral al compartir sus pensamientos y sentimientos, y al finalizar, mostrando con gran emoción sus trofeos al grupo, explicando a quién se los entregarían, resaltando las cualidades de sus padres, observando con admiración los trabajos realizados por sus compañeros, recibiendo con alegría el reconocimiento de los demás y manifestando satisfacción por el esfuerzo realizado,

			convirtiendo este momento en una experiencia significativa de afecto, participación, convivencia y expresión emocional.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron activamente siguiendo las secuencias propuestas, escuchando atentamente cada sonido y ritmo, observando con interés las indicaciones, repitiendo las palmadas y sonidos con gran motivación, concentrándose para recordar el orden correcto de las secuencias, esperando su turno para intervenir, demostrando alegría al lograr reproducir los ritmos de manera acertada, apoyando a sus compañeros mediante la observación y la imitación, fortaleciendo su atención y memoria auditiva mientras mantenían una actitud participativa, receptiva y colaborativa, disfrutando de cada intervención y mostrando interés por superar nuevos retos rítmicos hasta finalizar la experiencia.





Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

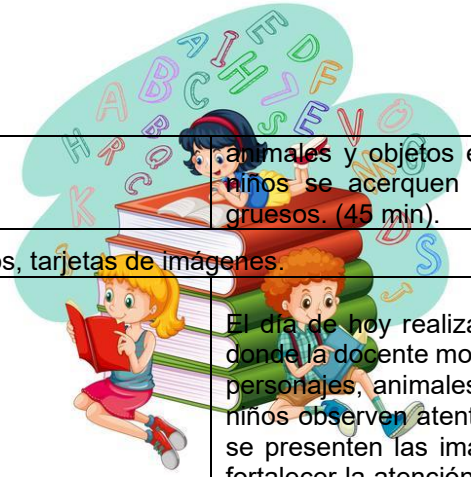


JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2026

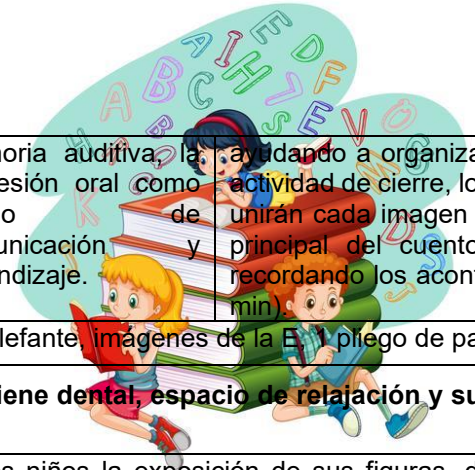
NIVEL: PÁRVULOS, PREJARDINES Y JARDÍN.
FECHA: 08 AL 12 DE JUNIO
DOCENTE: NIDA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Favorecer el acercamiento de los niños y niñas a experiencias literarias significativas mediante la escucha, el reconocimiento e interpretación de sonidos, imágenes y narraciones sencillas, fortaleciendo la atención, la imaginación, la memoria auditiva y la comprensión del entorno, asimismo, promover la expresión corporal, gestual y sonora como formas de comunicación y participación, estimulando el interés por los relatos, los personajes y las experiencias comunicativas acordes a su etapa de desarrollo.

LUNES 08 FESTIVO

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se entrega a cada niño un poco de plastilina y se les invita a crear algo que les guste (animal, comida, objeto), luego cada uno comparte lo que hizo y se promueve el respeto por las creaciones de los demás, la docente pregunta: ¿Te gustaría prestar tu plastilina?, ¿Cómo cuidamos el material?, valor trabajado: respeto, creatividad y compartir.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MARTES 09 (DIA 5)	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVC**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de sonidos para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**DESCUBRIENDO SONIDOS DIVERTIDOS** Para dar inicio a la actividad, la docente recibirá a los niños y niñas con un saludo alegre acompañado de canciones infantiles suaves y repetitivas donde se mencionará el nombre de cada uno, motivándolos a participar mediante movimientos sencillos como aplaudir, mover las manos, soplar, saltar suavemente y realizar gestos con el cuerpo, durante este momento se favorecerá la atención, la escucha y el seguimiento de instrucciones simples de acuerdo con la edad de los niños, posteriormente, la docente reproducirá diferentes sonidos de animales, medios de transporte y objetos cotidianos, permitiendo que los niños escuchen atentamente y observen las imágenes relacionadas con cada sonido, a medida que se reproduzcan los audios, la docente motivará a los niños a imitar los sonidos mediante balbuceos, gestos, movimientos corporales y expresiones faciales, respetando el proceso de lenguaje de cada uno, los niños podrán señalar las imágenes, moverse como algunos animales, realizar sonidos sencillos y reaccionar corporalmente frente a lo que escuchan, durante la actividad, la docente acompañará constantemente el reconocimiento de los sonidos mostrando imágenes grandes y llamativas, nombrando lentamente cada elemento y realizando preguntas sencillas como: ¿dónde está el perro?, ¿qué animal escuchamos?, invitando a los niños a participar señalando, observando o imitando, asimismo, se favorecerá el reconocimiento de elementos cercanos a su entorno cotidiano para fortalecer la asociación entre sonido e imagen, luego, en un pliego amplio de papel kraft, la docente dibujará algunos



			animales y objetos escuchados durante la actividad, permitiendo que los niños se acerquen libremente a realizar garabateo utilizando crayones gruesos. (45 min).
MATERIALES: Recurso humano, bafle, cuentos, tarjetas de imágenes.			
BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJA, B**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fomentar la creatividad e imaginación por medio de la construcción de un friso para potencializar su expresión verbal, construcción y narración	**CONSTRUYENDO MI FRISO** El día de hoy realizaremos un pequeño juego de memoria y observación donde la docente mostrará diferentes imágenes llamativas relacionadas con personajes, animales, objetos y elementos cotidianos, permitiendo que los niños observen atentamente y recuerden cada una de ellas, a medida que se presenten las imágenes, la docente realizará preguntas sencillas para fortalecer la atención, la memoria visual y la participación oral de los niños, motivándolos a nombrar, describir y relacionar algunas características de las imágenes observadas, luego, se irá presentando nuevas imágenes una por una y, entre todos, recordarán cuál fue la imagen anterior, construyendo poco a poco una secuencia sencilla que permitirá fortalecer procesos de atención, memoria secuencial y seguimiento de instrucciones, durante esta experiencia, los niños participarán activamente señalando imágenes, expresando ideas, recordando personajes y organizando la secuencia de manera grupal. Posteriormente, cada niño y niña recibirá diferentes imágenes para colorear libremente utilizando crayones, colores o marcadores, estimulando la creatividad, la motricidad fina y el reconocimiento de colores y formas, al finalizar, entre todos construiremos un gran friso grupal pegando las imágenes en una secuencia organizada sobre una superficie amplia, a medida que se unan las imágenes, se irá guiando la creación de una historia sencilla, permitiendo que los niños aporten ideas, palabras y pequeñas narraciones relacionadas con las escenas observadas, finalmente, se realizará una socialización del friso construido, resaltando el trabajo en equipo y la participación de cada niño y niña.(45 min).
MATERIALES: Recurso humano, imágenes para observar, imágenes para colorear, colores, cinta.			
BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de cuentos, la observación y asociación de imágenes, colectiva de historias, fortaleciendo la	**LAS AVENTURAS DEL ELEFANTE E** La actividad iniciará con la presentación de un personaje llamado Ernesto el Elefante, quien será el protagonista de un cuento ilustrado, la docente narrará la historia mientras muestra imágenes relacionadas con palabras que comienzan con la vocal E, como elefante, estrella, escalera y espejo, durante la lectura, los niños participarán observando atentamente las ilustraciones, identificando personajes y respondiendo preguntas relacionadas con la historia, posteriormente, se realizará una búsqueda de imágenes por el aula, los niños deberán encontrar tarjetas escondidas y clasificarlas según correspondan o no a la vocal E, una vez reunidas las imágenes correctas, se organizarán en una cartelera para construir una nueva historia grupal, la docente orientará el proceso mediante preguntas que permitan desarrollar la imaginación y la comprensión narrativa,



		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	ayudando a organizar los acontecimientos en una secuencia lógica, como actividad de cierre, los niños recibirán una guía donde colorearán la vocal E, unirán cada imagen con la letra correspondiente y decorarán al personaje principal del cuento, finalmente, se realizará una socialización grupal recordando los acontecimientos más importantes de la historia creada. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, cuento del elefante, imágenes de la E, 1 pliego de papel Kraft,			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabaja con los niños la exposición de sus figuras, donde cada uno muestra lo realizado, escucha a sus compañeros y luego participa en la recolección y organización del material.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MIERCOLES 10

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se presenta una caja decorada con caritas de emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido). Cada niño saca una tarjeta con una emoción, la observa y la imita con su rostro y cuerpo, la docente pregunta: ¿Cuándo te sientes así?, ¿Qué haces cuando estás así?, luego se invita a que entre todos propongan formas adecuadas de expresar esa emoción, se realiza una pequeña dramatización, valor trabajado: reconocimiento emocional y respeto por los sentimientos de los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MIERCOLES 10 (DIA 1)	**BLOQUE I, III PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJ C, D**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación	Fomentar la creatividad e imaginación por medio de la construcción de un friso para potencializar su expresión verbal, construcción y narración	**CONSTRUYENDO MI FRISO** El día de hoy realizaremos un pequeño juego de memoria y observación donde la docente mostrará diferentes imágenes llamativas relacionadas con personajes, animales, objetos y elementos cotidianos, permitiendo que los niños observen atentamente y recuerden cada una de ellas, a medida que se presenten las imágenes, la docente realizará preguntas sencillas para fortalecer la atención, la memoria visual y la participación oral de los niños, motivándolos a nombrar, describir y relacionar algunas características de las imágenes observadas, luego, se irá presentando nuevas imágenes una por una y, entre todos, recordarán cuál fue la imagen anterior, construyendo poco a poco una secuencia sencilla que permitirá fortalecer procesos de atención, memoria secuencial y seguimiento de instrucciones, durante esta experiencia, los niños participarán activamente señalando imágenes, expresando ideas, recordando personajes y organizando la secuencia de manera grupal. Posteriormente, cada niño y niña recibirá diferentes imágenes para colorear libremente utilizando crayones, colores o



		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura		marcadores, estimulando la creatividad, la motricidad fina y el reconocimiento de colores y formas, al finalizar, entre todos construiremos un gran friso grupal pegando las imágenes en una secuencia organizada sobre una superficie amplia, a medida que se unan las imágenes, se irá guiando la creación de una historia sencilla, permitiendo que los niños aporten ideas, palabras y pequeñas narraciones relacionadas con las escenas observadas, finalmente, se realizará una socialización del friso construido, resaltando el trabajo en equipo y la participación de cada niño y niña. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes para observar, imágenes para colorear, colores, cinta.			
	BLOQUE II, IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJ B, D**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Generar un acercamiento positivo a la lectura de cuentos por medio de la exploración de los mismos para incrementar su imaginación, expresión verbal y argumentación.	**DIA DE CUENTOS** Iniciaremos el día por medio de un juego de flash card en el que los niños y las niñas irán reconociendo las imágenes, mencionándolas y finalmente la docente les quitara alguna de las observadas y nuevamente repetirá la presentación con el fin de que ellos identifiquen cuál de estas es la que falta, así lo haremos varias veces, posteriormente la docente realizara la lectura de una historia de franklin en el que les permitirá a los niños y las niñas ir realizando aportes a la lectura de acuerdo a lo observado, seguidamente le permitirá a cada uno de los niños y las niñas escoger un cuento y pasar frente a sus compañeros a realizar la respectiva lectura del cuento, así lo haremos hasta que pasen todos y cada uno de los niños y las niñas. Finalmente los premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, computador, Cuentos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabaja con los niños una actividad de dibujo donde representan la emoción que más les gustó o con la que se identificaron, explicando brevemente su elección y promoviendo la escucha y el respeto por los demás.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JUEVES 11

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, dentro de una bolsa hay objetos del aula (bloque, muñeco, crayón, pelota, ficha), cada niño saca uno sin mirar, lo describe y dice para qué sirve, luego se propone una pequeña actividad de juego libre guiado donde usen ese objeto, la docente refuerza preguntas como: ¿Cómo lo compartes?, ¿Cómo lo cuidas?, valor trabajado: responsabilidad y uso adecuado de los materiales.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Cartagena



Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
JUEVES 11 **(DIA 2)**	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de cuentos, la observación y asociación de imágenes, colectiva de historias, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	**LA ISLA DE LA IGUANA** Para comenzar, la docente presentará una gran imagen de una isla misteriosa donde vive una iguana llamada Isabel, a través de la lectura de un cuento ilustrado, los niños acompañarán al personaje en diferentes aventuras mientras observan imágenes relacionadas con palabras que comienzan con la vocal I, como isla, iguana, imán e insecto, durante la narración, se promoverá la escucha activa mediante preguntas sobre los personajes, los lugares y las situaciones que aparecen en la historia, posteriormente, los niños participarán en un juego de exploración donde deberán encontrar imágenes escondidas relacionadas con la vocal I, una vez encontradas, las clasificarán y organizarán en un mural colectivo, con ayuda de la docente, utilizarán las imágenes para crear una nueva historia, identificando el inicio, el desarrollo y el final de la narración, finalmente, desarrollarán una guía donde colorearán la vocal I, buscarán y señalarán las imágenes correctas entre varias opciones y realizarán un dibujo relacionado con la historia escuchada. Para concluir, algunos niños contarán nuevamente partes del cuento utilizando las imágenes como apoyo visual. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, imágenes del símbolo i.			
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVA, B.**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Reconocer e interpretar sonidos de elementos por medio de la escucha de sonidos para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	**DESCUBRIENDO SONIDOS DIVERTIDOS** Para dar inicio a la actividad, la docente recibirá a los niños y niñas con un saludo alegre acompañado de canciones infantiles suaves y repetitivas donde se mencionará el nombre de cada uno, motivándolos a participar mediante movimientos sencillos como aplaudir, mover las manos, soplar, saltar suavemente y realizar gestos con el cuerpo, durante este momento se favorecerá la atención, la escucha y el seguimiento de instrucciones simples de acuerdo con la edad de los niños, posteriormente, la docente reproducirá diferentes sonidos de animales, medios de transporte y objetos cotidianos, permitiendo que los niños escuchen atentamente y observen las imágenes relacionadas con cada sonido, a medida que se reproduzcan los audios, la docente motivará a los niños a imitar los sonidos mediante balbuceos, gestos, movimientos corporales y expresiones faciales, respetando el proceso de lenguaje de cada uno, los niños podrán señalar las imágenes, moverse como algunos animales, realizar sonidos sencillos y reaccionar corporalmente frente a lo que escuchan, durante la actividad, la docente acompañará constantemente el reconocimiento de los sonidos mostrando imágenes grandes y llamativas, nombrando lentamente cada elemento y realizando preguntas sencillas como: ¿dónde está el perro?, ¿qué animal escuchamos?, invitando a los niños a participar señalando, observando o imitando, asimismo, se favorecerá el reconocimiento de elementos cercanos a su entorno cotidiano para fortalecer la asociación entre sonido e imagen, luego, en un pliego amplio de papel kraft, la docente dibujará algunos



				animales y objetos escuchados durante la actividad, permitiendo que los niños se acerquen libremente a realizar garabateo utilizando crayones gruesos. (45 min).
MATERIALES: Recurso humano, bafle, cuentos, tarjetas de imágenes.				
	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de cuentos, la observación y asociación de imágenes, colectiva de historias, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	**EL VIAJE DEL OSO OTO** La docente iniciará la actividad presentando a Oto, un oso que emprenderá un emocionante viaje por diferentes lugares, a través de la lectura de un cuento ilustrado, los niños conocerán las aventuras del personaje mientras identifican palabras que comienzan con la vocal O, como oso, ola, oveja y ojo, durante la narración, se realizarán pausas para conversar sobre los acontecimientos de la historia y favorecer la comprensión oral, posteriormente, los niños buscarán imágenes escondidas relacionadas con la vocal O y las clasificarán en un mural, con las imágenes encontradas construirán colectivamente una historia diferente a la escuchada inicialmente, organizando los personajes y acontecimientos en secuencia, la docente promoverá la participación de todos los niños mediante preguntas y comentarios que fortalezcan la expresión oral, como cierre, desarrollarán una guía donde deberán colorear la vocal O, identificar las imágenes que comienzan con este sonido y completar una pequeña secuencia visual relacionada con la historia creada. (45 min).
MATERIALES: Recurso humano, bafle, imágenes del símbolo O, 1 pliego de papel Kraft, 20 imágenes para colorear.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar cada niño lanza un dado con valores, se dialoga sobre su significado y se representan acciones cotidianas, valor trabajado: convivencia y respeto, se trabaja con los niños una pequeña dramatización grupal donde ponen en práctica el valor que más les llamó la atención, reforzando su aplicación en la vida diaria.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

VIERNES 12

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se utiliza un dado grande con imágenes o palabras como: compartir, ayudar, esperar turno, respetar, escuchar, cuidar, cada niño lanza el dado y según el valor que salga se conversa brevemente sobre su significado, la docente pregunta: ¿Cómo podemos hacerlo en el salón?, luego los niños representan con acciones cotidianas ese valor, valor trabajado: convivencia y respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
			Reconocer e interpretar sonidos de elementos	**DESCUBRIENDO SONIDOS DIVERTIDOS**



VIERNES 12 (DIA 3)	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVC**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	por medio de la escucha de sonidos para fortalecer su expresión verbal y gestual fortaleciendo su lenguaje.	Para dar inicio a la actividad, la docente recibirá a los niños y niñas con un saludo alegre acompañado de canciones infantiles suaves y repetitivas donde se mencionará el nombre de cada uno, motivándolos a participar mediante movimientos sencillos como aplaudir, mover las manos, soplar, saltar suavemente y realizar gestos con el cuerpo, durante este momento se favorecerá la atención, la escucha y el seguimiento de instrucciones simples de acuerdo con la edad de los niños, posteriormente, la docente reproducirá diferentes sonidos de animales, medios de transporte y objetos cotidianos, permitiendo que los niños escuchen atentamente y observen las imágenes relacionadas con cada sonido, a medida que se reproduzcan los audios, la docente motivará a los niños a imitar los sonidos mediante balbuceos, gestos, movimientos corporales y expresiones faciales, respetando el proceso de lenguaje de cada uno, los niños podrán señalar las imágenes, moverse como algunos animales, realizar sonidos sencillos y reaccionar corporalmente frente a lo que escuchan, durante la actividad, la docente acompañará constantemente el reconocimiento de los sonidos mostrando imágenes grandes y llamativas, nombrando lentamente cada elemento y realizando preguntas sencillas como: ¿dónde está el perro?, ¿qué animal escuchamos?, invitando a los niños a participar señalando, observando o imitando, asimismo, se favorecerá el reconocimiento de elementos cercanos a su entorno cotidiano para fortalecer la asociación entre sonido e imagen, luego, en un pliego amplio de papel kraft, la docente dibujará algunos animales y objetos escuchados durante la actividad, permitiendo que los niños se acerquen libremente a realizar garabateo utilizando crayones gruesos. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, cuentos, tarjetas de imágenes.			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PJA**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fomentar la creatividad e imaginación por medio de la construcción de un friso para potencializar su expresión verbal, construcción y narración	**CONSTRUYENDO MI FRISO** El día de hoy realizaremos un pequeño juego de memoria y observación donde la docente mostrará diferentes imágenes llamativas relacionadas con personajes, animales, objetos y elementos cotidianos, permitiendo que los niños observen atentamente y recuerden cada una de ellas, a medida que se presenten las imágenes, la docente realizará preguntas sencillas para fortalecer la atención, la memoria visual y la participación oral de los niños, motivándolos a nombrar, describir y relacionar algunas características de las imágenes observadas, luego, se irá presentando nuevas imágenes una por una y, entre todos, recordarán cuál fue la imagen anterior, construyendo poco a poco una secuencia sencilla que permitirá fortalecer procesos de atención, memoria secuencial y seguimiento de instrucciones, durante esta experiencia, los niños participarán activamente señalando imágenes, expresando ideas, recordando personajes y organizando la secuencia de manera grupal. Posteriormente, cada niño y niña recibirá diferentes imágenes para colorear libremente utilizando crayones, colores o marcadores, estimulando la creatividad, la motricidad fina y el reconocimiento de colores y formas, al finalizar, entre todos

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



			construiremos un gran friso grupal pegando las imágenes en una secuencia organizada sobre una superficie amplia, a medida que se unan las imágenes, se irá guiando la creación de una historia sencilla, permitiendo que los niños aporten ideas, palabras y pequeñas narraciones relacionadas con las escenas observadas, finalmente, se realizará una socialización del friso construido, resaltando el trabajo en equipo y la participación de cada niño y niña.(45 min).
MATERIALES: Recurso humano, imágenes para observar, imágenes para colorear, colores, cinta.			
BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PJC, A.**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Generar un acercamiento positivo a la lectura de cuentos por medio de la exploración de los mismos para incrementar su imaginación, expresión verbal y argumentación.	**DIA DE CUENTOS** Iniciaremos el día por medio de un juego de flash card en el que los niños y las niñas irán reconociendo las imágenes, mencionándolas y finalmente la docente les quitara alguna de las observadas y nuevamente repetirá la presentación con el fin de que ellos identifiquen cuál de estas es la que falta, así lo haremos varias veces, posteriormente la docente realizara la lectura de una historia de franklin en el que les permitirá a los niños y las niñas ir realizando aportes a la lectura de acuerdo a lo observado, seguidamente le permitirá a cada uno de los niños y las niñas escoger un cuento y pasar frente a sus compañeros a realizar la respectiva lectura del cuento, así lo haremos hasta que pasen todos y cada uno de los niños y las niñas. Finalmente los premiara con carita feliz por el ejercicio desarrollado. (45 min).
MATERIALES: Recurso humano, bafle, computador, Cuentos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.			
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabaja con los niños en un momento de juego libre organizado, donde utilizan los objetos de manera adecuada, los comparten y al terminar los guardan en su lugar.			
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**			

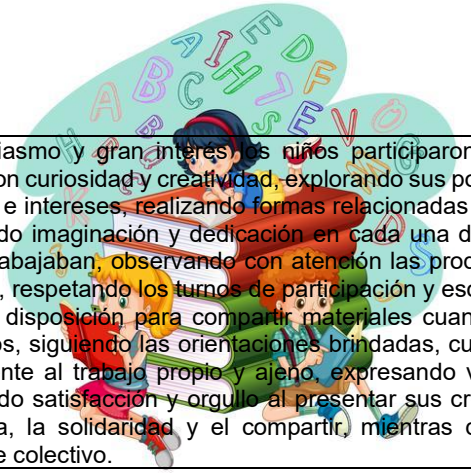
JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN B
FECHA: 08 AL 12 DE JUNIO

LUNES 08 FESTIVO

MARTES 09

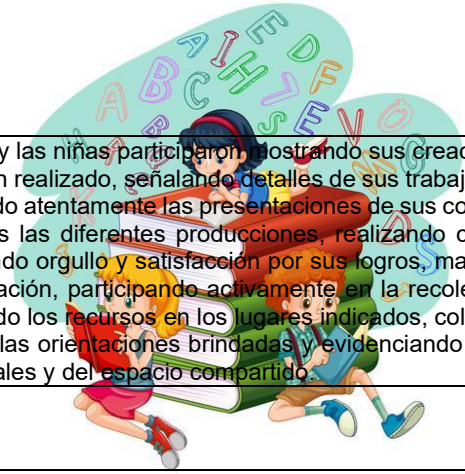
NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS



PJB	**BIENVENIDA**		Con entusiasmo y gran interés los niños participaron activamente durante toda la experiencia, manipulando la plastilina con curiosidad y creatividad, explorando sus posibilidades mediante el modelado de diferentes figuras según sus gustos e intereses, realizando formas relacionadas con animales, alimentos, objetos y elementos de su entorno, demostrando imaginación y dedicación en cada una de sus creaciones, compartiendo ideas con sus compañeros mientras trabajaban, observando con atención las producciones de los demás y expresando comentarios positivos sobre ellas, respetando los turnos de participación y escuchando atentamente cuando otros explicaban sus trabajos, mostrando disposición para compartir materiales cuando fue necesario, colaborando de manera amable con sus compañeros, siguiendo las orientaciones brindadas, cuidando los recursos utilizados y manteniendo una actitud de respeto frente al trabajo propio y ajeno, expresando verbalmente lo que habían elaborado y cómo lo realizaron, evidenciando satisfacción y orgullo al presentar sus creaciones al grupo, fortaleciendo valores como el respeto, la convivencia, la solidaridad y el compartir, mientras disfrutaban de un ambiente de participación, interacción y aprendizaje colectivo.
BLOQUE I **PVC**	**DESCUBRIENDO SONIDOS DIVERTIDOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Con curiosidad y entusiasmo los niños y las niñas participaron activamente durante toda la experiencia, respondiendo con alegría a los llamados realizados por la docente, acompañando las canciones con movimientos corporales sencillos, aplaudiendo, moviendo sus manos, realizando gestos y siguiendo las acciones propuestas de acuerdo con sus posibilidades, manteniendo la atención ante los diferentes estímulos presentados, observando atentamente las imágenes, reaccionando de manera espontánea a los sonidos escuchados mediante sonrisas, expresiones faciales, balbuceos y movimientos corporales, intentando imitar algunos sonidos con gran interés, señalando imágenes de su preferencia y reconociendo algunos elementos familiares de su entorno, participando mediante la observación, la exploración y la imitación, desplazándose con entusiasmo para representar algunos movimientos, demostrando agrado al escuchar nuevamente determinados sonidos, interactuando con sus compañeros a través de gestos, miradas y expresiones de emoción, manteniéndose motivados durante la propuesta, acercándose con interés a los espacios de exploración, manipulando los materiales disponibles con creciente seguridad, realizando garabateos libres sobre la superficie dispuesta, dejando marcas, trazos y expresiones gráficas acordes a su etapa de desarrollo, evidenciando iniciativa, disfrute y participación constante, fortaleciendo progresivamente su capacidad de atención, observación, exploración sensorial y comunicación a través de diversas formas de expresión propias de su edad.
			Sara: Participó con interés en la actividad, observando atentamente las imágenes y reaccionando a los sonidos mediante gestos y movimientos corporales, mostró disposición para imitar algunos sonidos y realizó garabateos libres con entusiasmo. **Luciana:** Se vinculó activamente a la experiencia, siguiendo algunas indicaciones sencillas, señalando imágenes de su interés, intentando reproducir sonidos escuchados y participando con agrado en la exploración gráfica mediante trazos espontáneos. **Ángel:** Demostró curiosidad y motivación durante la actividad, respondiendo a diversos estímulos auditivos con expresiones de alegría, participando en la imitación de sonidos y realizando garabateos con seguridad y atención.
BLOQUE II **PJA**	**CONSTRUYENDO MI FRISO**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños y las niñas participaron activamente durante toda la experiencia, observando atentamente cada una de las imágenes presentadas, demostrando interés por identificar personajes, animales y objetos conocidos, respondiendo de manera espontánea a las preguntas formuladas, aportando ideas y comentarios relacionados con lo que observaban, recordando información presentada previamente y esforzándose por reconocer las secuencias trabajadas, expresando verbalmente sus opiniones y escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros, participando de manera colaborativa en la construcción grupal de las secuencias, señalando imágenes y proponiendo posibles ubicaciones dentro de la organización colectiva, mostrando iniciativa para compartir sus conocimientos y experiencias, realizando el coloreado de sus imágenes con dedicación y creatividad, seleccionando colores de su preferencia y cuidando los detalles de sus producciones, manteniendo una actitud de concentración y compromiso durante el desarrollo de la actividad, interactuando respetuosamente con sus compañeros, valorando las ideas de los demás y participando con alegría en la construcción conjunta del friso, evidenciando avances en la atención, la memoria visual, la observación y la expresión oral a través de una participación constante y significativa.
			Kim: Participó con interés en la observación de las imágenes, recordó algunos elementos de la secuencia presentada y aportó ideas durante la construcción grupal del friso, demostrando creatividad en su producción.



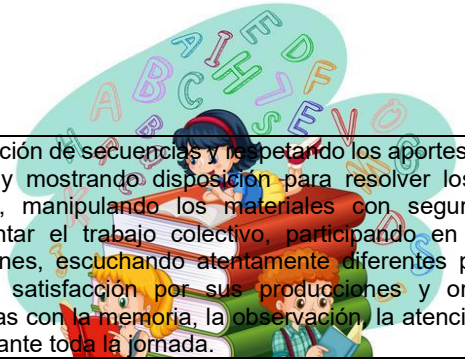
			Salomé: Se mostró atenta durante la actividad, identificó varias imágenes observadas previamente, participó en los intercambios orales y realizó su trabajo con dedicación y entusiasmo. **Dereck:** Intervino activamente recordando personajes y objetos presentados, colaboró en la organización de la secuencia grupal y desarrolló su imagen con buena disposición y compromiso.
BLOQUE III **PJB**	**CONSTRUYENDO MI FRISO**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Con actitud participativa y gran motivación los niños y las niñas se involucraron en cada momento de la experiencia, observando cuidadosamente las imágenes presentadas y realizando descripciones sobre sus características, estableciendo relaciones entre unas y otras mediante el recuerdo de elementos previamente observados, interviniendo de manera frecuente para compartir respuestas, expresar ideas y aportar sugerencias al grupo, demostrando interés por recordar el orden de las imágenes y colaborando activamente en la organización de las secuencias construidas de manera colectiva, manteniendo la atención durante las intervenciones de sus compañeros y respetando los turnos de participación, utilizando el lenguaje oral para comunicar pensamientos, narrar situaciones e intercambiar opiniones, desarrollando sus producciones gráficas con dedicación, creatividad y autonomía, evidenciando gusto por el trabajo artístico y por la posibilidad de aportar a una creación grupal, colaborando en la construcción del friso mediante el intercambio de ideas y acuerdos con sus compañeros, mostrando satisfacción al observar el resultado final, compartiendo con orgullo sus aportes y participando activamente en la socialización de las producciones realizadas, fortaleciendo habilidades de memoria, atención, observación, trabajo en equipo y comunicación durante toda la experiencia.
			Dylan: Participó de manera constante durante la experiencia, observó atentamente las imágenes, compartió sus respuestas con el grupo y realizó su producción artística con interés y creatividad. **Celeste:** Demostró atención y motivación al recordar algunas imágenes de la secuencia, expresó sus ideas durante la actividad y trabajó con esmero en la elaboración de su aporte para el friso. **María Alejandra:** Se involucró activamente en la experiencia, aportó comentarios relacionados con las imágenes observadas, colaboró en la construcción grupal y desarrolló su trabajo con dedicación y entusiasmo.
BLOQUE III **JD**	**LAS AVENTURAS DEL ELEFANTE E**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños y las niñas participaron activamente durante toda la experiencia, observando atentamente las imágenes presentadas, manteniendo la atención frente a cada situación planteada, respondiendo preguntas de manera espontánea, expresando ideas relacionadas con lo que observaban, identificando elementos conocidos y compartiendo sus conocimientos previos con sus compañeros, participando en los diálogos grupales mediante intervenciones pertinentes, escuchando con respeto las opiniones de los demás, explorando el espacio con curiosidad y motivación, buscando las imágenes propuestas con iniciativa y seguridad, colaborando con sus compañeros para encontrar y organizar los diferentes elementos, realizando comparaciones, estableciendo relaciones entre las imágenes observadas y clasificándolas de acuerdo con las indicaciones recibidas, demostrando capacidad de observación y análisis durante el desarrollo de las actividades, aportando ideas para la construcción colectiva de la historia, sugiriendo personajes, acciones y acontecimientos que enriquecieron las narraciones grupales, respetando turnos de participación y mostrando disposición para trabajar en equipo, desarrollando las actividades gráficas con dedicación y esmero, coloreando cuidadosamente, siguiendo instrucciones y decorando sus producciones con creatividad, compartiendo sus trabajos con orgullo al finalizar, participando activamente en la socialización grupal, recordando acontecimientos, describiendo imágenes y expresando sus opiniones con seguridad, fortaleciendo habilidades de atención, comunicación oral, memoria, imaginación, trabajo colaborativo y participación constante durante toda la jornada.
			Martín: Participó activamente durante la experiencia, demostrando buena capacidad de observación y memoria al identificar y relacionar las imágenes trabajadas, intervino de manera espontánea en los diálogos grupales, aportó ideas para la construcción de la historia y realizó su actividad gráfica con creatividad y dedicación. **Damián:** Se mostró comprometido e interesado durante toda la actividad, identificó correctamente varios elementos observados, realizó aportes pertinentes durante las conversaciones grupales, colaboró en la organización de las imágenes y desarrolló su trabajo con autonomía y atención a los detalles. **Lía:** Participó con entusiasmo y seguridad, expresando sus ideas con claridad durante los intercambios orales, identificó y clasificó imágenes de manera adecuada, contribuyó a la construcción colectiva de la historia y elaboró su producción gráfica con esmero, creatividad y buena disposición.



PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y las niñas participaron mostrando sus creaciones frente al grupo, expresando con sus propias palabras lo que habían realizado, señalando detalles de sus trabajos y compartiendo ideas sobre el proceso que llevaron a cabo, escuchando atentamente las presentaciones de sus compañeros, respetando los turnos de participación, observando con interés las diferentes producciones, realizando comentarios positivos y valorando el esfuerzo de los demás, demostrando orgullo y satisfacción por sus logros, manteniendo una actitud respetuosa y colaborativa durante toda la socialización, participando activamente en la recolección de los materiales utilizados, clasificando, guardando y organizando los recursos en los lugares indicados, colaborando con sus compañeros en las tareas de orden y aseo, siguiendo las orientaciones brindadas y evidenciando responsabilidad, autonomía y compromiso con el cuidado de los materiales y del espacio compartido.

MIERCOLES 10

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron de la actividad siguiendo cada una de las indicaciones propuestas, observando atentamente los elementos presentados, expresando sus emociones mediante gestos, movimientos corporales y expresiones faciales, participando de manera espontánea al compartir situaciones relacionadas con sus experiencias cotidianas, escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros, respetando los turnos de participación y mostrando interés por reconocer diferentes estados emocionales, interactuando activamente durante los espacios de diálogo, aportando ideas sobre formas adecuadas de expresar sus sentimientos, demostrando empatía frente a las emociones de los demás, representando diversas situaciones con creatividad y disposición.
BLOQUE I **PJC**	**CONSTRUYENDO MI FRISO**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de la actividad siguiendo cada una de las indicaciones propuestas, observando atentamente los diferentes elementos presentados, demostrando interés por recordar información previamente observada, expresando sus ideas de manera espontánea y realizando aportes constantes durante los momentos de interacción grupal, respondiendo preguntas relacionadas con lo que identificaban y recordaban, señalando imágenes y describiendo algunas de sus características, fortaleciendo progresivamente la atención y la memoria visual, manteniéndose concentrados durante los ejercicios de observación, colaborando con sus compañeros al compartir respuestas y comparar ideas, respetando los turnos de participación y escuchando atentamente las intervenciones de los demás, realizando sus producciones gráficas con dedicación y creatividad, seleccionando colores de su preferencia, cuidando los detalles de sus trabajos y demostrando autonomía en el desarrollo de las tareas propuestas, participando activamente en la organización de las imágenes dentro del trabajo colectivo, aportando sugerencias para la construcción grupal, expresando opiniones sobre las escenas observadas y compartiendo con entusiasmo sus creaciones al finalizar, evidenciando avances en procesos de atención, observación, memoria secuencial, comunicación oral y trabajo colaborativo.
			Eidhan: Participó atentamente en la actividad, observó las imágenes presentadas, recordó algunos elementos de la secuencia trabajada y realizó aportes durante los espacios de diálogo, desarrollando su producción con dedicación y buena disposición. **Emna:** Se mostró interesada y participativa durante la experiencia, identificó imágenes observadas previamente, compartió sus ideas con el grupo y realizó su trabajo gráfico con creatividad y esmero. **Thiago:** Participó activamente siguiendo las indicaciones propuestas, observó con atención los diferentes elementos presentados, aportó respuestas relacionadas con las secuencias trabajadas y desarrolló su actividad con compromiso y autonomía.
BLOQUE II	**CONSTRUYENDO MI FRISO**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:**	A lo largo de la experiencia los niños estuvieron atentos realizando cada actividad según la indicación, participando activamente en los momentos de observación, demostrando curiosidad e interés por identificar, recordar y relacionar los diferentes elementos presentados, interviniendo de manera frecuente para compartir sus respuestas, aportando comentarios sobre lo que observaban y recordaban, fortaleciendo la expresión verbal mediante conversaciones con sus compañeros y docentes, manteniendo una actitud participativa durante las dinámicas grupales, colaborando en

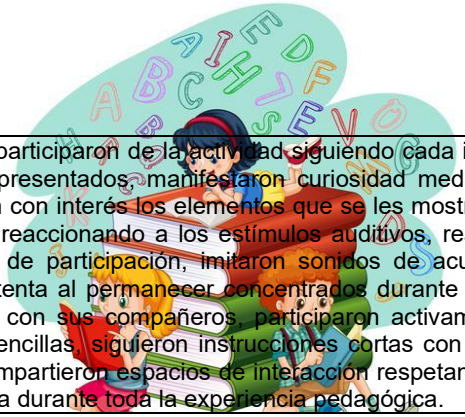


PJD		Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	la organización de secuencias y respetando los aportes realizados por los demás, siguiendo instrucciones de manera adecuada y mostrando disposición para resolver los retos planteados, realizando sus trabajos con esmero y creatividad, manipulando los materiales con seguridad, dedicación y autonomía, compartiendo ideas para complementar el trabajo colectivo, participando en la construcción conjunta de narraciones a partir de sus observaciones, escuchando atentamente diferentes propuestas y contribuyendo al logro de acuerdos grupales, mostrando satisfacción por sus producciones y orgullo al socializar sus aportes, fortaleciendo habilidades relacionadas con la memoria, la observación, la atención sostenida, la imaginación, la comunicación y el trabajo en equipo durante toda la jornada.
			Britany: Demostró disposición para participar durante toda la jornada, observó cuidadosamente las imágenes, expresó algunas ideas sobre lo que recordaba y realizó su producción con dedicación y entusiasmo. **Santiago:** Se involucró de manera activa en las actividades propuestas, identificó varios elementos observados, participó en los intercambios grupales y elaboró su trabajo con interés, manteniendo una actitud colaborativa. **Isaac:** Participó siguiendo las orientaciones brindadas, observó atentamente las imágenes presentadas, recordó algunos elementos de la secuencia y realizó su actividad gráfica con creatividad, interés y buena concentración.
BLOQUE III **PJB**	**DIA DE CUENTOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de la actividad siguiendo cada una de las indicaciones propuestas, observando atentamente los diferentes elementos presentados, demostrando interés por identificar y recordar información previamente observada, respondiendo de manera espontánea a las preguntas realizadas, expresando ideas y compartiendo conocimientos a partir de sus experiencias y observaciones, manteniendo la atención durante los diferentes momentos de la jornada, participando activamente en los ejercicios de memoria visual al identificar elementos ausentes y compararlos con los observados inicialmente, escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros y respetando los turnos de participación, realizando aportes relacionados con las imágenes y situaciones observadas, fortaleciendo la capacidad de observación, concentración y memoria, mostrando seguridad al intervenir frente al grupo, utilizando el lenguaje oral para comunicar sus pensamientos y describir diferentes situaciones, demostrando interés por explorar los materiales disponibles, participando con entusiasmo en los espacios de interacción colectiva y evidenciando una actitud positiva, respetuosa y colaborativa durante toda la experiencia.
			Eider: Participó activamente durante la experiencia, observó con atención los elementos presentados, recordó información previamente trabajada y compartió sus ideas con seguridad durante los espacios de participación grupal. **Hanna:** Se mostró atenta y participativa durante toda la actividad, identificó diferentes elementos observados, realizó aportes espontáneos durante los diálogos y escuchó con interés las intervenciones de sus compañeros. **Violeta:** Participó siguiendo las indicaciones propuestas, demostró buena capacidad de observación al reconocer diversos elementos, expresó sus ideas de manera espontánea y mantuvo una actitud respetuosa durante las actividades grupales.
BLOQUE IV **PJD**	**DIA DE CUENTOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante la jornada los niños estuvieron atentos realizando cada actividad según la indicación, participando activamente en los momentos de observación, análisis y expresión oral, demostrando curiosidad por descubrir detalles y recordar información presentada previamente, realizando intervenciones frecuentes para compartir respuestas, opiniones y aportes relacionados con lo que observaban, fortaleciendo progresivamente la confianza para expresarse frente a sus compañeros, escuchando con respeto las participaciones de los demás y mostrando interés por conocer diferentes puntos de vista, manteniendo una actitud receptiva y participativa durante toda la experiencia, utilizando la imaginación para complementar situaciones y narraciones propuestas por el grupo, evidenciando avances en la comunicación verbal, la atención sostenida y la memoria visual, participando con seguridad al presentar sus ideas frente a los demás, mostrando orgullo por sus logros, valorando el trabajo de sus compañeros y disfrutando de los espacios de intercambio, reconocimiento y participación colectiva que se generaron durante la actividad.
			Lucía: Se involucró con entusiasmo en la experiencia, observó atentamente los materiales presentados, realizó comentarios relacionados con lo observado y participó activamente en los espacios de intercambio oral. **Estiven:** Participó de manera constante durante la actividad, demostrando atención y concentración al recordar información presentada, compartiendo respuestas pertinentes y colaborando en los momentos de participación colectiva.

			Isabella: Se mostró interesada y motivada durante la jornada, observó cuidadosamente los diferentes elementos trabajados, expresó sus ideas con claridad y participó activamente en las conversaciones y actividades grupales.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron de la actividad siguiendo cada una de las indicaciones propuestas, realizando sus dibujos con dedicación y creatividad, seleccionando colores y trazos para representar sus ideas de acuerdo con sus preferencias, manteniéndose atentos y concentrados durante el desarrollo de sus producciones, expresando de manera espontánea sus pensamientos y sentimientos al compartir sus trabajos con el grupo, mostrando seguridad al explicar sus elecciones y describir lo que habían representado, escuchando atentamente las intervenciones de sus compañeros, respetando los turnos de participación y valorando las diferentes opiniones expresadas, demostrando interés por conocer las producciones de los demás, interactuando de manera respetuosa durante los espacios de socialización, fortaleciendo la comunicación oral mediante la expresión de ideas propias, evidenciando confianza para participar frente al grupo y manteniendo una actitud positiva, colaborativa y receptiva durante toda la experiencia.

JUEVES 11

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron activamente durante la jornada mostrando interés y disposición en cada momento, esperaron su turno para seleccionar el material, observaron con atención las características de los objetos que obtuvieron, expresaron sus ideas y conocimientos al describirlos, compartieron sus experiencias relacionadas con el uso de cada elemento, siguieron las indicaciones propuestas con entusiasmo, exploraron los materiales de manera adecuada, demostraron creatividad e iniciativa durante las experiencias de juego, interactuaron respetuosamente con sus compañeros favoreciendo el trabajo conjunto, practicaron acciones de cuidado y organización de los recursos utilizados, fortalecieron hábitos de responsabilidad al hacer uso correcto de los materiales y evidenciaron una actitud participativa, colaborativa y comprometida durante toda la actividad.
BLOQUE I **JD**	**LA ISLA DE LA IGUANA**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron activamente durante toda la jornada, mantuvieron una actitud atenta y receptiva frente a las diferentes propuestas, observaron cuidadosamente los recursos presentados, expresaron sus ideas y opiniones de manera espontánea, respondieron a preguntas realizando descripciones cada vez más completas, demostraron interés por compartir sus conocimientos previos con sus compañeros, colaboraron en la organización y clasificación de los materiales, aportaron ideas para la construcción colectiva de nuevas narraciones, fortalecieron su capacidad de escucha respetando los turnos de participación, realizaron las actividades propuestas con autonomía y creatividad, identificaron información relevante mediante la observación y el análisis, desarrollaron procesos de comunicación oral al relatar situaciones y acontecimientos, interactuaron de manera respetuosa con el grupo y evidenciaron entusiasmo, compromiso y participación constante durante toda la experiencia pedagógica.
			Martín: Participó activamente durante la jornada, mantuvo la atención en las diferentes propuestas, expresó sus ideas con seguridad al intervenir en los espacios de diálogo, colaboró en las actividades grupales y fortaleció sus habilidades de observación, escucha y comunicación oral. **Jhon:** Se mostró interesado y participativo durante la actividad, respondió a las preguntas planteadas, compartió sus opiniones con sus compañeros, siguió las indicaciones dadas y fortaleció procesos de atención, comprensión y expresión verbal. **Miguel:** Participó con entusiasmo en cada momento de la actividad, observó atentamente los recursos presentados, realizó aportes durante las conversaciones grupales, trabajó de manera organizada en las tareas propuestas y fortaleció sus habilidades de comunicación, memoria y seguimiento de instrucciones.



BLOQUE II **PVA**	**DESCUBRIENDO SONIDOS DIVERTIDOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de la actividad siguiendo cada indicación propuesta, permanecieron atentos a los diferentes estímulos presentados, manifestaron curiosidad mediante expresiones faciales, sonrisas y gestos espontáneos, observaron con interés los elementos que se les mostraban, respondieron a los llamados de la docente señalando, mirando y reaccionando a los estímulos auditivos, realizaron movimientos corporales sencillos acompañando los momentos de participación, imitaron sonidos de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, fortalecieron la escucha atenta al permanecer concentrados durante varios momentos de la jornada, demostraron entusiasmo al interactuar con sus compañeros, participaron activamente mediante el uso de gestos, balbuceos y expresiones verbales sencillas, siguieron instrucciones cortas con acompañamiento, exploraron los materiales dispuestos con interés, compartieron espacios de interacción respetando los turnos y evidenciaron una actitud positiva, receptiva y participativa durante toda la experiencia pedagógica.
			Manuel: Participó con interés en la identificación de sonidos, observó atentamente las imágenes relacionadas, realizó algunas imitaciones sencillas y fortaleció su capacidad de escucha y asociación entre sonido e imagen. **Sara:** Se mostró receptiva durante la actividad, escuchó con atención los diferentes sonidos, señaló algunas imágenes de su interés y participó mediante gestos y expresiones que evidenciaron reconocimiento de los estímulos presentados. **Luciana:** Participó activamente observando y escuchando los sonidos propuestos, realizó intentos de imitación de algunos de ellos y fortaleció procesos de atención y observación durante la jornada.
BLOQUE III **PVB**	**DESCUBRIENDO SONIDOS DIVERTIDOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la jornada los niños se mostraron motivados y participativos, atendieron los llamados de la docente con disposición, observaron cuidadosamente cada uno de los estímulos presentados, reaccionaron espontáneamente mediante movimientos corporales, gestos y expresiones de agrado, demostraron interés por explorar y descubrir a través de la observación y la escucha, participaron señalando elementos conocidos de su entorno, realizaron imitaciones sencillas de acuerdo con su nivel de desarrollo, fortalecieron la atención al mantenerse vinculados a la propuesta durante diferentes momentos, interactuaron con sus compañeros de manera respetuosa, siguieron instrucciones simples con apoyo, expresaron emociones y preferencias mediante diversas formas de comunicación, utilizaron los materiales con curiosidad y entusiasmo, realizaron trazos libres y espontáneos demostrando iniciativa en la exploración, mantuvieron una actitud de participación constante y evidenciaron avances en la atención, la observación y la interacción durante toda la actividad.
			Sofía: Demostró interés por los sonidos escuchados, reaccionó de manera espontánea mediante movimientos y expresiones faciales, participó señalando imágenes y fortaleció la relación entre los estímulos auditivos y visuales. **Eithan:** Se involucró de manera positiva en la actividad, escuchó atentamente los sonidos presentados, realizó algunas imitaciones sencillas y participó en las experiencias de exploración favoreciendo su atención y comunicación. **Erick:** Participó con entusiasmo durante la actividad, observó cuidadosamente las imágenes, reaccionó a los sonidos mediante gestos y movimientos corporales y fortaleció habilidades de escucha, observación e interacción.
BLOQUE IV **JD**	**EL VIAJE DEL OSO OTO**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple	Los niños participaron de la actividad demostrando interés y entusiasmo en cada momento, mantuvieron una escucha atenta durante las intervenciones realizadas, expresaron sus ideas y opiniones de manera espontánea, respondieron preguntas utilizando frases cada vez más completas, observaron cuidadosamente los diferentes recursos presentados, compartieron conocimientos previos relacionados con los temas abordados, respetaron los turnos de participación durante las conversaciones grupales, colaboraron activamente con sus compañeros en las construcciones colectivas, realizaron procesos de observación, comparación y clasificación de manera autónoma, aportaron ideas creativas para organizar secuencias y construir relatos, fortalecieron su expresión oral al narrar acontecimientos y describir situaciones, desarrollaron habilidades de atención y memoria al recordar información trabajada previamente, ejecutaron las actividades propuestas con dedicación y responsabilidad, demostraron seguridad al comunicar sus pensamientos y evidenciaron una participación activa, constante y comprometida durante toda la experiencia pedagógica.



		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	**David:** Participó activamente durante la jornada, mantuvo una actitud atenta frente a las diferentes propuestas, expresó sus ideas durante los espacios de diálogo, colaboró con sus compañeros en las actividades grupales y fortaleció habilidades de observación, comunicación y seguimiento de instrucciones. **Sara:** Se mostró motivada e interesada en cada momento de la actividad, participó de manera espontánea compartiendo sus opiniones, respondió a las preguntas planteadas con seguridad, realizó las tareas propuestas con dedicación y fortaleció procesos de atención, comprensión y expresión oral. **Luna:** Participó con entusiasmo durante toda la experiencia, observó cuidadosamente los recursos presentados, realizó aportes durante las conversaciones grupales, organizó sus ideas para expresar lo que pensaba y fortaleció habilidades de comunicación, memoria y trabajo colaborativo.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron activamente respetando los turnos de intervención, compartieron sus ideas y opiniones con sus compañeros, escucharon con atención las experiencias de los demás, representaron diferentes situaciones mediante gestos, movimientos y expresiones corporales, colaboraron en las actividades grupales mostrando disposición para trabajar en equipo, demostraron comprensión de las normas de convivencia a través de sus acciones, interactuaron de manera respetuosa durante toda la jornada y evidenciaron interés por poner en práctica comportamientos positivos en su vida cotidiana.

VIERNES 12

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo y disposición durante la jornada, respetaron los turnos de intervención, compartieron sus ideas y experiencias relacionadas con las situaciones planteadas, escucharon atentamente a sus compañeros, realizaron representaciones mediante gestos y acciones cotidianas, demostraron comprensión de normas básicas de convivencia, interactuaron de manera respetuosa con el grupo y evidenciaron interés por fortalecer valores que favorecen una sana convivencia dentro y fuera del aula.
BLOQUE I **PVC**	**DESCUBRIENDO SONIDOS DIVERTIDOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de la actividad mostrando entusiasmo y curiosidad en cada momento, siguieron las indicaciones mediante movimientos sencillos con su cuerpo, permanecieron atentos a los diferentes estímulos presentados, reaccionaron con sonrisas, gestos y expresiones faciales, realizaron imitaciones de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, señalaron elementos de su interés, exploraron visualmente los recursos observando con atención, interactuaron con sus compañeros de manera positiva, respondieron a los llamados de la docente mediante acciones y expresiones espontáneas, fortalecieron la escucha y la atención durante la jornada, participaron activamente en las experiencias de exploración gráfica realizando trazos libres y demostraron interés constante por cada una de las propuestas desarrolladas.
			Antuan: Participó con interés durante la actividad, observó atentamente los diferentes estímulos presentados, realizó imitaciones sencillas mediante gestos y movimientos corporales, respondió a los llamados de la docente y fortaleció procesos de atención y escucha. **Santiago:** Se mostró participativo y receptivo durante la jornada, reaccionó de manera espontánea a los estímulos observados y escuchados, señaló algunos elementos de su interés, realizó movimientos corporales acordes a las propuestas y mantuvo una actitud positiva durante la actividad. **Luciana:** Participó activamente en las diferentes experiencias propuestas, observó con curiosidad los recursos presentados, realizó expresiones y gestos relacionados con lo observado, siguió instrucciones sencillas con acompañamiento y fortaleció habilidades de atención, observación e interacción.



BLOQUE II **PJA**	**CONSTRUYENDO MI FRISO**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de manera activa y entusiasta durante toda la jornada, observaron atentamente los diferentes recursos presentados, demostraron interés al recordar información previamente observada, respondieron preguntas compartiendo sus ideas y conocimientos, realizaron descripciones sencillas utilizando su lenguaje verbal, fortalecieron la atención y la memoria al seguir secuencias de manera grupal, colaboraron con sus compañeros aportando sugerencias y respetando los turnos de participación, desarrollaron sus producciones gráficas con dedicación y creatividad, exploraron colores y formas de manera autónoma, contribuyeron en la organización colectiva del trabajo realizado, expresaron sus ideas para enriquecer las construcciones grupales y mantuvieron una actitud participativa, respetuosa y comprometida durante toda la experiencia pedagógica.
			Salomé: Participó con interés durante la actividad, observó atentamente los recursos presentados, recordó algunas imágenes trabajadas previamente, compartió sus ideas durante los espacios de diálogo y realizó su producción gráfica con dedicación y creatividad. **Lisandro:** Se mostró atento y participativo durante la jornada, realizó aportes al momento de recordar secuencias, siguió las indicaciones propuestas, colaboró en las actividades grupales y fortaleció procesos de atención, memoria y observación. **Mía:** Participó activamente en las diferentes experiencias propuestas, observó cuidadosamente las imágenes presentadas, expresó sus ideas de manera espontánea, desarrolló su trabajo gráfico con entusiasmo y contribuyó positivamente en las actividades realizadas junto a sus compañeros.
BLOQUE III **PJC**	**DIA DE CUENTOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de la actividad demostrando gran interés y disposición en cada uno de los momentos propuestos, observaron atentamente las imágenes presentadas, realizaron aportes espontáneos expresando lo que reconocían y recordaban, fortalecieron su capacidad de atención al identificar cambios y diferencias entre los elementos observados, compartieron sus ideas respetando los turnos de participación, escucharon con interés las intervenciones de sus compañeros, realizaron descripciones sencillas utilizando vocabulario acorde a su edad, demostraron seguridad al expresar sus pensamientos frente al grupo, fortalecieron procesos de memoria visual y observación al recordar información previamente presentada, participaron activamente en los espacios de diálogo colectivo, siguieron las orientaciones dadas por la docente y mantuvieron una actitud positiva, receptiva y comprometida durante toda la experiencia pedagógica.
			Emna: Participó con entusiasmo durante la jornada, observó atentamente los recursos presentados, compartió sus ideas durante los momentos de interacción grupal, recordó algunos elementos trabajados previamente y fortaleció habilidades de atención, observación y comunicación oral. **Joseph:** Se mostró atento e interesado en las diferentes propuestas, participó respondiendo preguntas sencillas, expresó sus opiniones de manera espontánea, escuchó las intervenciones de sus compañeros y fortaleció procesos de memoria, comprensión y expresión verbal. **Thiago:** Participó activamente en la actividad, mantuvo una actitud receptiva frente a las orientaciones dadas, realizó aportes durante los espacios de diálogo, recordó información observada previamente y fortaleció habilidades de atención, memoria visual y participación grupal
BLOQUE IV **PJA**	**DIA DE CUENTOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la jornada los niños se mostraron motivados y participativos, mantuvieron la atención durante las diferentes propuestas desarrolladas, expresaron ideas, opiniones y experiencias relacionadas con lo observado, demostraron interés por compartir con sus compañeros y escuchar sus intervenciones, fortalecieron habilidades comunicativas al narrar y describir situaciones utilizando frases sencillas, participaron voluntariamente en los espacios de socialización frente al grupo, evidenciaron avances en la confianza para expresarse oralmente, realizaron procesos de observación y memoria al recordar personajes, imágenes y acontecimientos, interactuaron de manera respetuosa durante las actividades grupales, siguieron instrucciones con autonomía y entusiasmo, valoraron las producciones de sus compañeros y mantuvieron una participación activa y constante durante toda la jornada.
			Cristopher: Participó activamente durante la jornada, observó con atención los recursos presentados, compartió sus ideas durante los espacios de diálogo, recordó información trabajada previamente y fortaleció habilidades de comunicación, observación y memoria. **Kevin:** Participó en las actividades propuestas con acompañamiento constante, aunque en algunos momentos se distrajo con facilidad y requirió recordatorios para retomar la atención, logró involucrarse en algunas experiencias grupales, escuchar a sus compañeros y realizar aportes sencillos cuando fue motivado por la docente.

			Derck: Se mostró interesado y participativo durante la actividad, observó cuidadosamente las imágenes presentadas, expresó sus ideas de manera espontánea, siguió las indicaciones dadas y fortaleció procesos de atención, memoria visual y expresión oral.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron activamente durante la jornada, exploraron los materiales con interés y creatividad, compartieron los recursos con sus compañeros respetando los turnos, interactuaron de manera colaborativa en los espacios de juego, demostraron cuidado y responsabilidad en el uso de los objetos, siguieron las indicaciones dadas y finalizaron la actividad organizando y guardando los materiales de forma adecuada.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2026

NIVEL: PREJARDINES
FECHA: 15 AL 19 DE JUNIO
DOCENTE: NIDA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Favorecer el acercamiento de los niños y niñas a experiencias literarias significativas mediante la escucha, el reconocimiento e interpretación de sonidos, imágenes y narraciones sencillas, fortaleciendo la atención, la imaginación, la memoria auditiva y la comprensión del entorno, asimismo, promover la expresión corporal, gestual y sonora como formas de comunicación y participación, estimulando el interés por los relatos, los personajes y las experiencias comunicativas acordes a su etapa de desarrollo.

LUNES 15 FESTIVO

MARTES 16

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se colocan varios objetos a la vista, los niños observan, luego se cubren o se retira uno, y deben adivinar cuál falta, se fortalece la memoria y observación, valor trabajado: atención y participación.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MARTES 16 (DIA 4)	**BLOQUE I, IV PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJB, PJC**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Incentivar la imaginación y creatividad por medio del reconocimiento de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**¿QUÉ PASÓ CON...?** Para dar inicio a la actividad, la docente invitará a los niños y niñas a participar en la ronda del lobo, motivándolos a cantar, realizar movimientos corporales y expresarse verbalmente mientras siguen el ritmo de la canción, durante este momento se favorecerá la participación grupal, la escucha, la atención y la interacción con sus compañeros, creando un ambiente de alegría y motivación para continuar con la experiencia pedagógica, posteriormente, la docente contará a los niños que algunas imágenes importantes se encuentran escondidas dentro del salón y que entre todos deberán buscarlas con mucha atención, las tarjetas estarán ubicadas previamente en diferentes espacios visibles y contendrán imágenes relacionadas con frutas, colores, nociones básicas y números, a medida que los niños encuentren cada tarjeta, la docente permitirá que la observen detenidamente y promoverá pequeños espacios de conversación mediante preguntas sencillas como: ¿qué es?, ¿de qué color es?, ¿dónde podemos verlo?, ¿quién lo conoce?, favoreciendo la expresión oral, el



				reconocimiento visual y la ampliación de vocabulario, durante el desarrollo de la actividad, los niños participarán activamente desplazándose por el espacio, señalando imágenes, nombrando algunos elementos y describiendo características sencillas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, asimismo, la docente irá reforzando conceptos básicos relacionados con colores, cantidades, tamaños y nociones espaciales, permitiendo que los niños relacionen las imágenes con experiencias cercanas a su entorno cotidiano, luego, cada vez que aparezca una nueva tarjeta, se motivará a los niños a recordar las imágenes encontradas anteriormente, fortaleciendo procesos de memoria, atención y asociación visual. También se promoverá el trabajo en grupo, la espera de turnos y la participación respetuosa durante toda la actividad. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, empaques de alimentos, hojas, lápices, colores.			
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVA, B.**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Interpretación Y Argumentación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Incentivar la imaginación y creatividad por medio de la construcción de frases a través de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**FORMANDO FRASES** Para el inicio de esta actividad la docente los saludará por medio de la canción de buenos días a cada uno de los niños y las niñas y a medida que salude a cada niño le lanzara una pelota y cuando acabe regresará la pelota a la docente, después la docente colocara los cuatro cubos grandes de imágenes en el salón en el que habrá un personaje, un estado de tiempo, una acción, por turnos pasaran a lanzar el cubo que ellos elijan y a medida que salga la imagen se les preguntará que es, que les gusta, para que sirve, donde está, por último entre con las imágenes interpretadas y mencionadas de los cubos construiremos un cuento teniendo en cuanta los aportes que los niños y las niñas ya han mencionado durante el ejercicio. Finalmente, se les felicitará y se les colocará una carita feliz por el trabajo desarrollado. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes de la historia, cubo de imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabaja con los niños una actividad donde clasifican objetos o juguetes por color, tamaño o forma antes de guardarlos, fortaleciendo el orden y la responsabilidad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MIERCOLES 17

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se canta una canción donde se mencionan los nombres de los niños, cada vez que escuchan su nombre realizan un movimiento (salto, palma, giro), fomentando reconocimiento e integración, valor trabajado: identidad y pertenencia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MIERCOLES 17 (DIA 5)	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVC**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Interpretación Y Argumentación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Incentivar la imaginación y creatividad por medio de la construcción de frases a través de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**FORMANDO FRASES** Para el inicio de esta actividad la docente los saludará por medio de la canción de buenos días a cada uno de los niños y las niñas y a medida que salude a cada niño le lanzara una pelota y cuando acabe regresará la pelota a la docente, después la docente colocara los cuatro cubos grandes de imágenes en el salón en el que habrá un personaje, un estado de tiempo, una acción, por turnos pasaran a lanzar el cubo que ellos elijan y a medida que salga la imagen se les preguntará que es, que les gusta, para que sirve, donde está, por último entre con las imágenes interpretadas y mencionadas de los cubos construiremos un cuento teniendo en cuanta los aportes que los niños y las niñas ya han mencionado durante el ejercicio. Finalmente, se les felicitará y se les colocará una carita feliz por el trabajo desarrollado. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes de la historia, cubo de imágenes.			
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJA, B**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Incentivar la imaginación y creatividad por medio del reconocimiento de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**¿QUÉ PASÓ CON...?** Para dar inicio a la actividad, la docente invitará a los niños y niñas a participar en la ronda del lobo, motivándolos a cantar, realizar movimientos corporales y expresarse verbalmente mientras siguen el ritmo de la canción, durante este momento se favorecerá la participación grupal, la escucha, la atención y la interacción con sus compañeros, creando un ambiente de alegría y motivación para continuar con la experiencia pedagógica, posteriormente, la docente contará a los niños que algunas imágenes importantes se encuentran escondidas dentro del salón y que entre todos deberán buscarlas con mucha atención, las tarjetas estarán ubicadas previamente en diferentes espacios visibles y contendrán imágenes relacionadas con frutas, colores, nociones básicas y números, a medida que los niños encuentren cada tarjeta, la docente permitirá que la observen detenidamente y promoverá pequeños espacios de conversación mediante preguntas sencillas como: ¿qué es?, ¿de qué color es?, ¿dónde podemos verlo?, ¿quién lo conoce?, favoreciendo la expresión oral, el reconocimiento visual y la ampliación de vocabulario, durante el desarrollo de la actividad, los niños participarán activamente desplazándose por el espacio, señalando imágenes, nombrando algunos elementos y describiendo características sencillas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, asimismo, la docente irá reforzando conceptos básicos relacionados con colores, cantidades, tamaños y nociones espaciales,



				permitiendo que los niños relacionen las imágenes con experiencias cercanas a su entorno cotidiano, luego, cada vez que aparezca una nueva tarjeta, se motivará a los niños a recordar las imágenes encontradas anteriormente, fortaleciendo procesos de memoria, atención y asociación visual. También se promoverá el trabajo en grupo, la espera de turnos y la participación respetuosa durante toda la actividad. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, empaques de alimentos, hojas, lapices, colores.			
	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la comprensión narrativa y la secuenciación de historias mediante la creación colectiva de cuentos, promoviendo la escucha activa, la identificación de personajes, la organización de ideas (inicio, desarrollo y final), la memoria auditiva y la expresión oral, incentivando la creatividad y la participación activa en experiencias literarias significativas.	**CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO** Se iniciará mostrando varias imágenes (animales, lugares y acciones), los niños las observarán y se les preguntará ¿qué ves?, ¿qué crees que pasa?, motivando la imaginación, luego se realizará un juego donde cada niño elige una imagen y dice una idea sencilla sobre ella, activando conocimientos previos, se construirá un cuento de forma colectiva, se inicia diciendo: “Había una vez…” Un niño o animal elegido por los niños (personaje). Luego se pregunta: ¿Dónde estaba? (lugar) ¿Qué le pasó? (problema o situación) ¿Quién apareció después? ¿Cómo terminó la historia? Al finalizar, algunos niños participan contando el cuento nuevamente con apoyo de imágenes, reforzando la secuenciación y la memoria, La historia se va armando con las ideas de los niños, mientras se organizan imágenes en secuencia visible (inicio, desarrollo y final), se repite el cuento completo varias veces, invitando a los niños a recordar y participar, también pueden dramatizar algunas partes, se realizará una guía donde los niños colocan al personaje creando una secuencia, explicando el dibujo, fortaleciendo la expresión y la comprensión. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de cartulina negra, imágenes de personajes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabaja con los niños un momento de relajación donde se acuestan o se sientan cómodamente, realizan respiraciones profundas y estiramientos suaves, promoviendo la calma y el autocontrol.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

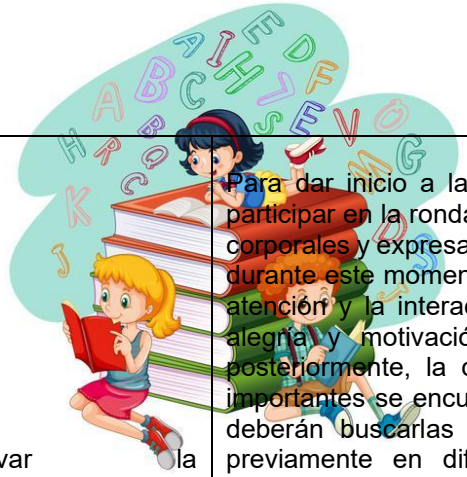
JUEVES 18

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



		ACTIVIDAD RECTORA		
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, **s**e utiliza una pelota, los niños la pasan entre sí y quien la recibe responde una pregunta sencilla como: ¿Qué te gusta hacer?, ¿Cómo te sientes hoy?, ¿Con quién te gusta jugar?, la docente acompaña promoviendo la escucha y el respeto por el turno, valor trabajado: comunicación y confianza.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 18 (DIA 1)	**BLOQUE I, II, III PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJC, B, D**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer la comprensión de relatos y la organización secuencial de historias mediante experiencias literarias que promuevan la escucha activa, la memoria auditiva, la identificación de personajes y escenarios, la expresión oral y la participación colectiva, fortaleciendo la imaginación, la creatividad y el interés por los cuentos.	**VIAJEMOS POR LAS HISTORIAS** Para dar inicio a la actividad, la docente reunirá a los niños y niñas en un espacio cómodo y les presentará diferentes imágenes llamativas relacionadas con personajes, animales, lugares y acciones, despertando la curiosidad y motivándolos a observar atentamente cada una de ellas, a medida que se muestran las imágenes, la docente realizará preguntas sencillas como: ¿quién es?, ¿qué estará pasando?, ¿qué crees que hará?, favoreciendo la participación oral, la imaginación y la construcción de ideas, posteriormente, se desarrollará un juego de elección donde cada niño seleccionará una imagen de su interés y compartirá una idea corta sobre ella, permitiendo que expresen pensamientos y relacionen las imágenes con experiencias conocidas. Luego, entre todos, se iniciará la creación colectiva de una historia comenzando con la frase “Érase una vez…”, mientras la docente organiza visualmente las imágenes en secuencia sobre el tablero o una cartelera, durante el desarrollo del cuento, los niños ayudarán a decidir quién será el personaje principal, dónde ocurre la historia, qué situación sucede y cómo termina, fortaleciendo la comprensión narrativa, la memoria y la secuenciación de hechos. La docente irá guiando el relato y repitiendo constantemente algunas partes para favorecer la atención y permitir que los niños recuerden y anticipen acontecimientos de la historia, a medida que el cuento avance, algunos niños podrán representar acciones sencillas de los personajes mediante movimientos corporales, gestos y pequeñas dramatizaciones, promoviendo la expresión corporal, la creatividad y la interacción grupal. Posteriormente, se realizará una actividad gráfica donde los niños organizarán imágenes del cuento siguiendo la secuencia de inicio, desarrollo y final, reforzando la comprensión de la historia y la relación temporal de los acontecimientos. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, cuento, imágenes, pliego de cartulina negro, cinta.			

	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJD**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	 Incentivar la imaginación y creatividad por medio del reconocimiento de imágenes para potencializar su argumentación e interpretación.	**¿QUÉ PASÓ CON...?** Para dar inicio a la actividad, la docente invitará a los niños y niñas a participar en la ronda del lobo, motivándolos a cantar, realizar movimientos corporales y expresarse verbalmente mientras siguen el ritmo de la canción, durante este momento se favorecerá la participación grupal, la escucha, la atención y la interacción con sus compañeros, creando un ambiente de alegría y motivación para continuar con la experiencia pedagógica, posteriormente, la docente contará a los niños que algunas imágenes importantes se encuentran escondidas dentro del salón y que entre todos deberán buscarlas con mucha atención, las tarjetas estarán ubicadas previamente en diferentes espacios visibles y contendrán imágenes relacionadas con frutas, colores, nociones básicas y números, a medida que los niños encuentren cada tarjeta, la docente permitirá que la observen detenidamente y promoverá pequeños espacios de conversación mediante preguntas sencillas como: ¿qué es?, ¿de qué color es?, ¿dónde podemos verlo?, ¿quién lo conoce?, favoreciendo la expresión oral, el reconocimiento visual y la ampliación de vocabulario, durante el desarrollo de la actividad, los niños participarán activamente desplazándose por el espacio, señalando imágenes, nombrando algunos elementos y describiendo características sencillas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, asimismo, la docente irá reforzando conceptos básicos relacionados con colores, cantidades, tamaños y nociones espaciales, permitiendo que los niños relacionen las imágenes con experiencias cercanas a su entorno cotidiano, luego, cada vez que aparezca una nueva tarjeta, se motivará a los niños a recordar las imágenes encontradas anteriormente, fortaleciendo procesos de memoria, atención y asociación visual. También se promoverá el trabajo en grupo, la espera de turnos y la participación respetuosa durante toda la actividad. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, empaques de alimentos, hojas, lápices, colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabaja con los niños una actividad de dibujo libre donde representan lo que más les gustó del día, promoviendo la creatividad y la expresión.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

VIERNES 19 JORNADA PEDAGOGICA

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRIGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 15 AL 19 DE JUNIO

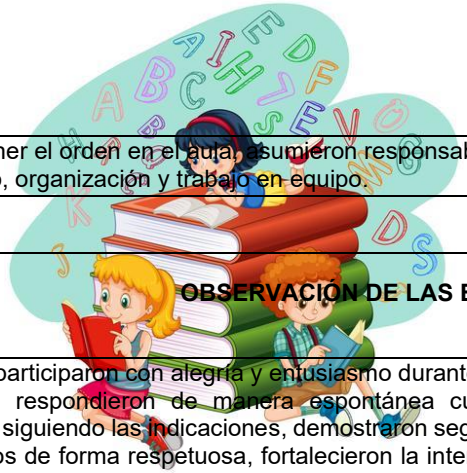
LUNES 15 FESTIVO

MARTES 16

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron activamente durante la jornada, observaron con atención los elementos presentados, mantuvieron la concentración al recordar información previamente visualizada, expresaron sus respuestas de manera espontánea, compartieron sus ideas con seguridad, respetaron los turnos de participación, escucharon atentamente las intervenciones de sus compañeros y demostraron interés, compromiso y disposición durante toda la actividad.
BLOQUE I **PJB**	**¿QUÉ PASÓ CON...?**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de manera activa y entusiasta durante toda la jornada, siguieron las indicaciones propuestas demostrando interés por cada experiencia, se desplazaron por los diferentes espacios observando cuidadosamente los elementos presentados, expresaron sus ideas de forma espontánea mediante palabras, gestos y señalamientos, compartieron conocimientos previos relacionados con lo observado, fortalecieron la atención al mantenerse involucrados en cada momento de la actividad, realizaron descripciones sencillas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, interactuaron constantemente con sus compañeros favoreciendo el trabajo colaborativo, respetaron los turnos de participación, respondieron preguntas realizando asociaciones con experiencias de su entorno, fortalecieron procesos de memoria al recordar información previamente observada, demostraron curiosidad por descubrir nuevos elementos y mantuvieron una actitud positiva, participativa y comprometida durante toda la experiencia pedagógica. **Dylan:** Participó con entusiasmo durante la actividad, observó atentamente los elementos presentados, realizó aportes durante los espacios de diálogo, recordó información trabajada previamente y fortaleció habilidades de atención, observación y memoria. **Celeste:** Se mostró interesada y participativa durante la jornada, expresó sus ideas de manera espontánea, identificó características de algunos elementos observados, interactuó positivamente con sus compañeros y fortaleció procesos de comunicación y atención. **Elian:** Participó activamente en las diferentes experiencias propuestas, siguió las indicaciones dadas, observó cuidadosamente los recursos presentados, respondió preguntas sencillas y fortaleció habilidades de memoria, observación e interacción grupal.
BLOQUE II **PJC**	**¿QUÉ PASÓ CON...?**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación	A lo largo de la actividad los niños se mostraron motivados y receptivos frente a cada propuesta, participaron activamente mediante la observación, la exploración y la comunicación de sus ideas, escucharon con atención las intervenciones de la docente y de sus compañeros, realizaron aportes espontáneos durante los espacios de conversación, identificaron características de diferentes elementos utilizando vocabulario acorde a su edad, fortalecieron habilidades de memoria y concentración al recordar información trabajada anteriormente, demostraron iniciativa al involucrarse en las experiencias grupales, establecieron relaciones entre lo observado y situaciones de su vida cotidiana, colaboraron con sus compañeros respetando normas básicas de convivencia, siguieron instrucciones de manera adecuada, evidenciaron interés por participar en cada momento de la jornada y fortalecieron procesos de atención, observación, expresión oral e interacción social mediante una participación constante y significativa.



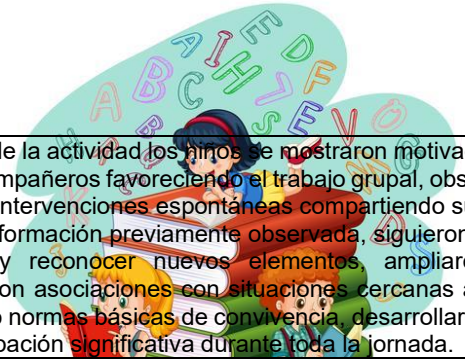
		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	**Juan:** se mostró atento y motivado durante la actividad, compartió sus conocimientos previos en los momentos de conversación, realizó descripciones sencillas de acuerdo con su edad y fortaleció procesos de concentración y expresión oral. **Ivanna:** Participó con interés durante toda la jornada, observó detalladamente los elementos trabajados, realizó aportes espontáneos durante las actividades grupales, siguió instrucciones de manera adecuada y fortaleció habilidades de atención, memoria y comunicación. **Axell:** Participó de manera activa y constante, demostró curiosidad por las experiencias propuestas, expresó sus ideas durante los espacios de interacción, colaboró con sus compañeros y fortaleció procesos de observación, memoria y seguimiento de instrucciones.
BLOQUE III **PVA**	**FORMANDO FRASES**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Interpretación Y Argumentación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de la actividad con entusiasmo y disposición, respondieron al saludo interactuando de manera espontánea con sus compañeros y la docente, observaron atentamente los diferentes recursos presentados, expresaron ideas sencillas a través de palabras, gestos y señalamientos, identificaron elementos conocidos de acuerdo con sus experiencias cotidianas, escucharon con interés las intervenciones de los demás, fortalecieron la atención al esperar su turno para participar, realizaron aportes de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, demostraron curiosidad al descubrir nuevas imágenes, interactuaron de forma respetuosa dentro del grupo, siguieron instrucciones sencillas con acompañamiento, fortalecieron la expresión oral y la comprensión mediante la observación y el diálogo, mantuvieron una actitud participativa durante toda la jornada y evidenciaron interés constante por cada una de las propuestas desarrolladas.
			Zoe: Participó con entusiasmo durante la actividad, observó atentamente las imágenes presentadas, expresó algunas ideas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, siguió instrucciones sencillas y fortaleció procesos de atención e interacción con sus compañeros. **Jacobo:** Se mostró interesado y participativo durante la jornada, observó los diferentes recursos con curiosidad, respondió a preguntas sencillas con acompañamiento, compartió espacios de interacción grupal y fortaleció habilidades de observación y comunicación. **Alison:** Participó activamente en las experiencias propuestas, mantuvo la atención durante varios momentos de la actividad, identificó algunos elementos conocidos, realizó aportes espontáneos y fortaleció procesos de expresión oral y seguimiento de instrucciones.
BLOQUE IV **PVB**	**FORMANDO FRASES**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Interpretación Y Argumentación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la experiencia los niños se mostraron motivados y receptivos frente a las diferentes actividades propuestas, participaron activamente mediante la observación, la exploración y la comunicación de ideas sencillas, realizaron asociaciones con elementos cercanos a su entorno, respondieron a preguntas de acuerdo con sus posibilidades, escucharon atentamente las orientaciones dadas, compartieron espacios de interacción con sus compañeros favoreciendo la socialización, fortalecieron procesos de atención y seguimiento de instrucciones, demostraron iniciativa para intervenir durante los momentos grupales, expresaron emociones, gustos y conocimientos previos mediante diferentes formas de comunicación, colaboraron en la construcción colectiva de ideas, respetaron los turnos de participación y mantuvieron una actitud alegre, participativa y comprometida durante toda la actividad.
			Susana: Se mostró receptiva y motivada durante la actividad, observó cuidadosamente los materiales presentados, participó mediante señalamientos y expresiones verbales sencillas, interactuó de manera positiva con sus compañeros y fortaleció habilidades de atención y observación. **Yoel:** Participó con interés durante la jornada, siguió las indicaciones dadas con acompañamiento, observó atentamente las imágenes trabajadas, expresó algunas ideas relacionadas con lo observado y fortaleció procesos de comunicación e interacción grupal. **Juan:** Participó de manera activa y constante durante la actividad, demostró curiosidad por los recursos presentados, respondió a preguntas sencillas, compartió con sus compañeros durante los espacios grupales y fortaleció habilidades de atención, observación y expresión verbal.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo y disposición durante la actividad, observaron las características de los diferentes elementos, realizaron agrupaciones de acuerdo con los criterios indicados, colaboraron con sus compañeros en la organización de los materiales, siguieron las orientaciones dadas con atención, demostraron interés



			por mantener el orden en el aula, asumieron responsabilidades sencillas durante la jornada y evidenciaron actitudes de cuidado, organización y trabajo en equipo.

MIERCOLES 17

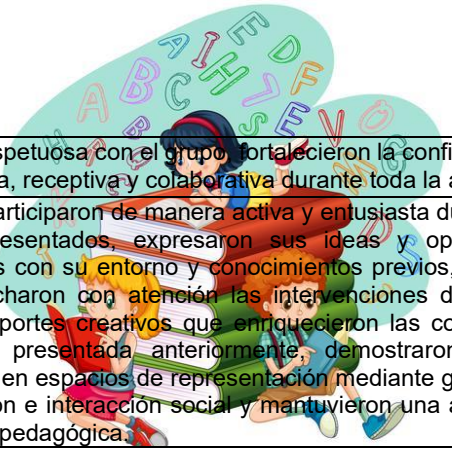
NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con alegría y entusiasmo durante toda la jornada, permanecieron atentos a las intervenciones realizadas, respondieron de manera espontánea cuando fueron llamados, realizaron diferentes movimientos corporales siguiendo las indicaciones, demostraron seguridad al reconocerse dentro del grupo, compartieron con sus compañeros de forma respetuosa, fortalecieron la interacción social mediante la participación activa y evidenciaron interés, confianza y sentido de pertenencia durante la actividad.
BLOQUE I **PVC**	**FORMANDO FRASES**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Interpretación Y Argumentación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron activamente durante toda la jornada, demostraron entusiasmo al integrarse a las diferentes propuestas, escucharon con atención las orientaciones dadas, respetaron los turnos de participación, expresaron sus ideas y conocimientos previos mediante palabras, gestos y señalamientos, observaron cuidadosamente los recursos presentados, respondieron preguntas sencillas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, compartieron experiencias relacionadas con su entorno cotidiano, interactuaron de manera positiva con sus compañeros, fortalecieron la escucha y la comunicación al atender las intervenciones del grupo, realizaron aportes espontáneos durante los momentos de diálogo, siguieron instrucciones con acompañamiento y mantuvieron una actitud participativa, receptiva y comprometida durante toda la experiencia pedagógica
			Iker: Participó con entusiasmo durante la actividad, observó atentamente los recursos presentados, respondió a preguntas sencillas de acuerdo con sus posibilidades, compartió algunas ideas relacionadas con lo observado y fortaleció habilidades de atención y comunicación. **Thiago:** Se mostró interesado y participativo durante la jornada, siguió las indicaciones dadas con acompañamiento, expresó sus ideas de manera espontánea, interactuó positivamente con sus compañeros y fortaleció procesos de observación, escucha y expresión verbal. **Cristopher:** Participó activamente en las diferentes experiencias propuestas, mantuvo la atención durante varios momentos de la actividad, realizó aportes sencillos durante los espacios de diálogo, observó cuidadosamente los materiales presentados y fortaleció habilidades de comunicación e interacción grupal.
BLOQUE II **PJA**	**¿QUÉ PASÓ CON...?**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron activamente durante toda la jornada, demostraron entusiasmo al integrarse en las diferentes propuestas, realizaron movimientos corporales siguiendo las orientaciones dadas, observaron cuidadosamente los recursos presentados, exploraron el espacio con interés y curiosidad, identificaron elementos conocidos a partir de la observación, expresaron sus ideas mediante palabras y descripciones sencillas, compartieron conocimientos previos relacionados con su entorno, respondieron preguntas de manera espontánea, fortalecieron la atención al mantenerse involucrados en cada momento de la actividad, recordaron información trabajada previamente estableciendo relaciones entre diferentes elementos, respetaron los turnos de participación, escucharon las intervenciones de sus compañeros y mantuvieron una actitud participativa, colaborativa y comprometida durante toda la experiencia pedagógica.
			Salomé: Participó con entusiasmo durante la actividad, observó atentamente los elementos presentados, realizó aportes espontáneos durante los espacios de diálogo, recordó información previamente observada y fortaleció habilidades de atención, memoria y comunicación oral. **Mía:** Se mostró interesada y participativa durante la jornada, identificó algunos elementos conocidos, expresó sus ideas con seguridad, interactuó de manera positiva con sus compañeros y fortaleció procesos de observación y expresión verbal. **Martín:** Participó activamente en las diferentes experiencias propuestas, siguió las indicaciones dadas, respondió preguntas de manera espontánea, realizó descripciones sencillas y fortaleció habilidades de concentración, memoria y comunicación.



BLOQUE III **PJB**	**¿QUÉ PASÓ CON...?**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la actividad los niños se mostraron motivados, receptivos y participativos, interactuaron constantemente con sus compañeros favoreciendo el trabajo grupal, observaron con atención cada uno de los elementos presentados, realizaron intervenciones espontáneas compartiendo sus ideas y experiencias, fortalecieron procesos de memoria al recordar información previamente observada, siguieron instrucciones de manera adecuada, demostraron interés por descubrir y reconocer nuevos elementos, ampliaron su vocabulario mediante la comunicación constante, establecieron asociaciones con situaciones cercanas a su vida cotidiana, participaron en conversaciones grupales respetando normas básicas de convivencia, desarrollaron habilidades de observación y concentración y evidenciaron una participación significativa durante toda la jornada.
			Eider: Se mostró atento y receptivo durante la actividad, observó cuidadosamente los recursos presentados, compartió conocimientos relacionados con lo observado, participó en los espacios grupales y fortaleció procesos de atención y observación. **María:** Participó con interés durante toda la jornada, expresó ideas y comentarios relacionados con las experiencias trabajadas, siguió instrucciones adecuadamente, interactuó con sus compañeros de forma respetuosa y fortaleció habilidades de comunicación y memoria. **Liam:** Participó de manera constante durante la actividad, observó con atención los diferentes elementos, respondió preguntas sencillas, realizó aportes durante los momentos de conversación y fortaleció procesos de observación, atención y expresión oral.
BLOQUE III **JD**	**CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron activamente durante toda la jornada, observaron con atención los diferentes recursos presentados, expresaron sus ideas y opiniones de manera espontánea, realizaron aportes creativos durante los momentos de construcción colectiva, escucharon atentamente las intervenciones de sus compañeros, respetaron los turnos de participación, demostraron imaginación al proponer situaciones, personajes y acontecimientos, fortalecieron la memoria al recordar información trabajada previamente, organizaron secuencias de manera lógica de acuerdo con sus posibilidades, comunicaron sus pensamientos utilizando frases cada vez más completas, participaron con entusiasmo en los espacios de representación y expresión oral, desarrollaron sus producciones gráficas con dedicación y autonomía, explicaron sus ideas al grupo con seguridad y mantuvieron una actitud participativa, colaborativa y comprometida durante toda la experiencia pedagógica.
			Maithe: Participó con entusiasmo durante la actividad, compartió ideas creativas en los espacios de diálogo, observó atentamente los recursos presentados, realizó aportes durante la construcción colectiva y fortaleció habilidades de expresión oral, atención y memoria. **Mariana:** Se mostró interesada y participativa durante toda la jornada, expresó sus opiniones de manera espontánea, escuchó atentamente a sus compañeros, organizó ideas de forma coherente y fortaleció procesos de comunicación, imaginación y comprensión. **Dilan:** Participó activamente en las diferentes experiencias propuestas, realizó aportes relacionados con las situaciones trabajadas, siguió las indicaciones dadas, recordó información previamente presentada y fortaleció habilidades de observación, memoria y expresión verbal.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron de manera tranquila y receptiva durante este momento, siguieron las indicaciones dadas con atención, realizaron los movimientos propuestos de forma pausada y organizada, mantuvieron una actitud de calma y concentración, controlaron progresivamente sus movimientos corporales, respetaron el espacio de sus compañeros y demostraron disposición para favorecer el bienestar, la relajación y el autocontrol.

JUEVES 18

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB			Los niños participaron con entusiasmo y seguridad durante la jornada, compartieron sus ideas y experiencias de manera espontánea, escucharon atentamente las intervenciones de sus compañeros, respetaron los turnos de participación, expresaron emociones, gustos y preferencias utilizando un lenguaje acorde a su edad, interactuaron



	BIENVENIDA		de forma respetuosa con el grupo, fortalecieron la confianza para comunicarse frente a los demás y mantuvieron una actitud activa, receptiva y colaborativa durante toda la actividad.
BLOQUE I **PJC**	**VIAJEMOS POR LAS HISTORIAS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de manera activa y entusiasta durante toda la jornada, observaron atentamente los diferentes recursos presentados, expresaron sus ideas y opiniones de forma espontánea, compartieron experiencias relacionadas con su entorno y conocimientos previos, respondieron preguntas utilizando un lenguaje acorde a su edad, escucharon con atención las intervenciones de sus compañeros, respetaron los turnos de participación, realizaron aportes creativos que enriquecieron las construcciones grupales, fortalecieron la memoria al recordar información presentada anteriormente, demostraron interés por organizar secuencias de acontecimientos, participaron en espacios de representación mediante gestos y movimientos corporales, desarrollaron habilidades de comunicación e interacción social y mantuvieron una actitud positiva, colaborativa y comprometida durante toda la experiencia pedagógica. **Eidan:** Participó con entusiasmo durante la actividad, observó atentamente los recursos presentados, compartió algunas ideas de manera espontánea, siguió las indicaciones dadas y fortaleció habilidades de atención, memoria y comunicación. **Joseph:** Se mostró interesado y participativo durante la jornada, expresó sus opiniones durante los espacios de diálogo, escuchó a sus compañeros con atención y fortaleció procesos de observación, comprensión y expresión oral. **Ivanna:** Participó activamente en las diferentes experiencias propuestas, realizó aportes creativos durante los momentos grupales, observó cuidadosamente los elementos presentados y fortaleció habilidades de memoria, atención y comunicación.
BLOQUE II **PJB**	**VIAJEMOS POR LAS HISTORIAS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la actividad los niños se mostraron motivados y receptivos frente a cada propuesta, participaron constantemente compartiendo ideas, observaciones y comentarios relacionados con los recursos presentados, demostraron curiosidad y creatividad al expresar sus pensamientos, establecieron relaciones entre diferentes situaciones y experiencias cercanas a su realidad, fortalecieron procesos de atención y escucha al seguir el desarrollo de las actividades grupales, colaboraron con sus compañeros aportando sugerencias y opiniones, recordaron información previamente trabajada favoreciendo la memoria y la comprensión, siguieron instrucciones de manera adecuada, realizaron intervenciones espontáneas durante los espacios de diálogo y evidenciaron una participación significativa que favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas. **Eider:** Se mostró atento y motivado durante la actividad, respondió preguntas relacionadas con lo observado, compartió sus ideas con el grupo y fortaleció procesos de concentración, observación y expresión verbal. **Divanis:** Participó con interés durante toda la jornada, escuchó atentamente las orientaciones dadas, realizó intervenciones espontáneas, interactuó positivamente con sus compañeros y fortaleció habilidades de comunicación y atención. **Daymelis:** Se mostró participativa y receptiva durante la actividad, expresó sus ideas con seguridad, observó atentamente los recursos utilizados, siguió instrucciones adecuadamente y fortaleció procesos de memoria y expresión oral.
BLOQUE III **PJD**	**VIAJEMOS POR LAS HISTORIAS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante la experiencia pedagógica los niños mantuvieron una participación constante y dinámica, observaron cuidadosamente cada uno de los elementos presentados, expresaron ideas con seguridad y entusiasmo, realizaron aportes que permitieron enriquecer las construcciones colectivas, escucharon atentamente las intervenciones de los demás, fortalecieron la comprensión de secuencias al organizar información de manera lógica, demostraron iniciativa para intervenir en los momentos grupales, participaron mediante expresiones verbales, gestuales y corporales, desarrollaron habilidades de memoria al recordar acontecimientos e información observada, interactuaron de manera respetuosa con sus compañeros, siguieron orientaciones con disposición y mantuvieron una actitud activa, interesada y comprometida durante toda la jornada. **Britanny:** Participó activamente durante los espacios grupales, compartió experiencias relacionadas con los temas trabajados, escuchó las intervenciones de sus compañeros y fortaleció habilidades de observación, comunicación e interacción social.

			Dilan: Se mostró motivado y comprometido durante la jornada, realizó aportes durante los momentos de diálogo, observó con atención los recursos presentados y fortaleció procesos de memoria, atención y participación grupal. **Isaac:** Participó con entusiasmo en las diferentes propuestas, expresó ideas relacionadas con lo observado, siguió las orientaciones dadas con disposición, interactuó de manera respetuosa con sus compañeros y fortaleció habilidades de comunicación, observación y memoria.
BLOQUE IV **PJD**	**¿QUÉ PASÓ CON...?**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante la experiencia pedagógica los niños evidenciaron una participación constante y entusiasta, escucharon atentamente las orientaciones e intervenciones realizadas, expresaron opiniones y conocimientos de forma espontánea, realizaron descripciones sencillas de acuerdo con su edad, observaron detalladamente los diferentes recursos utilizados, fortalecieron la memoria y la atención al recordar información trabajada durante la jornada, colaboraron con sus compañeros en los diferentes momentos de interacción, demostraron seguridad al comunicar sus ideas frente al grupo, siguieron las indicaciones propuestas con disposición, respetaron los turnos para intervenir, participaron activamente en los espacios de exploración y diálogo y mantuvieron una actitud positiva, respetuosa y comprometida durante toda la actividad.
			Samuel: Se mostró motivado y participativo durante la jornada, recordó información previamente presentada, compartió sus ideas con el grupo, siguió las orientaciones dadas y fortaleció habilidades de memoria, escucha y comunicación. **Felipe:** Participó activamente en los espacios de interacción grupal, observó detalladamente los recursos utilizados, expresó sus conocimientos de forma espontánea, colaboró con sus compañeros y fortaleció procesos de atención y expresión verbal. **Isabella:** Se mostró entusiasta e interesada durante la actividad, observó cuidadosamente los elementos presentados, realizó intervenciones espontáneas, respondió preguntas acordes a su edad y fortaleció habilidades de memoria, observación y comunicación oral.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo y creatividad durante la actividad, expresaron sus ideas y experiencias a través de sus producciones gráficas, seleccionaron colores de manera autónoma, realizaron trazos y dibujos con dedicación, compartieron con sus compañeros aquello que representaron, demostraron interés por comunicar sus gustos y emociones y mantuvieron una actitud participativa, tranquila y comprometida durante toda la jornada.

VIERNES 19 JORNADA PEDAGOGIA

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2026

NIVEL: PREJARDINES
FECHA: 22 AL 26 DE JUNIO
DOCENTE: NIDA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Favorecer el acercamiento de los niños y niñas a experiencias literarias significativas mediante la escucha, el reconocimiento e interpretación de sonidos, imágenes y narraciones sencillas, fortaleciendo la atención, la imaginación, la memoria auditiva y la comprensión del entorno, asimismo, promover la expresión corporal, gestual y sonora como formas de comunicación y participación, estimulando el interés por los relatos, los personajes y las experiencias comunicativas acordes a su etapa de desarrollo.

LUNES 22

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se presentará un sobre o cofre con un "mensaje secreto" (imagen o situación), se leerá o mostrará al grupo y se generará un diálogo con preguntas como ¿qué está pasando?, ¿qué harías tú?, ¿es correcto?, promoviendo el análisis, la reflexión y la participación, luego se invitará a los niños a dramatizar la situación de forma breve.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
LUNES 22 (DIA 2)	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de cuentos, la observación y asociación de imágenes, colectiva de historias, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	**LAS UVAS VIAJERAS** Para iniciar, la docente narrará un cuento protagonizado por unas uvas que desean recorrer distintos lugares para conocer nuevos amigos, durante la lectura, los niños observarán imágenes relacionadas con palabras que comienzan con la vocal U, como uvas, unicornio, uniforme y urna, a medida que avanza la historia, los niños identificarán personajes y responderán preguntas sencillas relacionadas con los acontecimientos narrados, posteriormente, participarán en un juego de búsqueda donde encontrarán imágenes escondidas por el aula, cada imagen será observada y clasificada según corresponda o no a la vocal U, luego, utilizando las imágenes encontradas, crearán una historia grupal donde decidirán quiénes son los personajes, dónde ocurre la historia y cómo termina la aventura, finalmente, los niños realizarán una guía donde colorearán la vocal U, unirán imágenes con la letra correspondiente y decorarán los personajes del cuento, para cerrar, compartirán oralmente algunas ideas sobre la historia construida. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, imágenes del símbolo U, 22 imágenes para colorear.			
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVA, B.**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fomentar la creatividad e imaginación por medio de la interpretación para potencializar su expresión verbal, imaginación, creatividad y argumentación.	**GRAN HISTORIA** Se presentará un cuento gigante con imágenes grandes "hadas coloridas", coloridas y llamativas que despierten el interés y la curiosidad de los pequeños, durante la lectura, la docente narrará la historia utilizando diferentes tonos de voz, gestos y expresiones corporales para captar la atención de los niños y facilitar la comprensión del relato, a medida que avanza la narración, se realizarán pausas estratégicas para que los niños observen detenidamente las ilustraciones, identifiquen personajes, objetos, colores y acciones sencillas presentes en cada página, la docente formulará preguntas cortas y concretas como: "¿Quién está aquí?", "¿Qué hace el perrito?", "¿Dónde está la pelota?" o "¿Cómo crees que se siente el personaje?", promoviendo la participación verbal, la observación y la expresión de ideas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, los niños serán invitados a señalar imágenes, nombrar elementos conocidos, imitar sonidos, movimientos o acciones de los personajes y compartir sus interpretaciones sobre lo que observan, de esta manera, se fortalecerán habilidades relacionadas con la atención, la memoria visual, la comprensión oral, el lenguaje y la imaginación, al finalizar la lectura, se desarrollará un ejercicio sencillo de comprensión y recordación, se mostrará nuevamente algunas imágenes del cuento y motivará a los niños a reconocer qué sucedió primero, qué ocurrió después y quiénes participaron en la historia. (45 min).

	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de cuentos, la observación y asociación de imágenes, colectiva de historias, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	**EL GRAN FESTIVAL DE LOS SIMBOLOS** Para culminar el proceso, se organizará una jornada especial donde se recordarán las cinco vocales trabajadas, inicialmente, realizará la lectura de un cuento ilustrado donde aparecerán personajes, animales y objetos cuyos nombres comienzan con A, E, I, O y U, los niños escucharán atentamente la historia, identificarán imágenes y participarán respondiendo preguntas relacionadas con los personajes y los acontecimientos, posteriormente, se realizará una gran búsqueda de imágenes por el salón, los niños deberán encontrar tarjetas y clasificarlas según la vocal con la que inicia cada palabra, luego, organizados en grupos, utilizarán las imágenes encontradas para construir colectivamente una historia, definiendo personajes, escenarios, problemas y soluciones, las imágenes serán ubicadas en secuencia para favorecer la comprensión narrativa y la memoria visual, finalmente, desarrollarán una guía integradora donde relacionarán imágenes con las vocales correspondientes, colorearán los símbolos, completarán secuencias visuales y decorarán los personajes de la historia, como cierre, cada grupo presentará su cuento al resto de compañeros, fortaleciendo la expresión oral, la creatividad y el gusto por la literatura. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, imágenes de los símbolos.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabajará con los niños en la elaboración de un dibujo donde representen la solución o el comportamiento adecuado frente a la situación, socializando sus ideas.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MARTES 23

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se mostrará un semáforo con colores (verde: acciones correctas, amarillo: pensar, rojo: detenerse), se presentarán situaciones cotidianas y los niños deberán decidir en qué color ubicarla, explicando por qué, promoviendo la reflexión, la toma de decisiones y la comprensión de normas.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
	BLOQUE I PEDAGÓGICO		Fomentar la creatividad e imaginación por medio de la interpretación para potencializar su expresión verbal,	**GRAN HISTORIA** Se presentará un cuento gigante con imágenes grandes “hadas coloridas”, coloridas y llamativas que despierten el interés y la curiosidad de los pequeños, durante la lectura, la docente narrará la historia utilizando diferentes tonos de voz, gestos y expresiones corporales para captar la atención de los niños y facilitar la comprensión del relato, a medida que



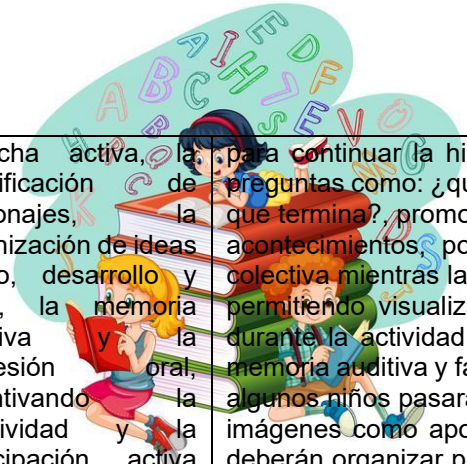
MARTES 23 (DIA 3)	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVC**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	imaginación, creatividad y argumentación.	avanza la narración, se realizarán pausas estratégicas para que los niños observen detenidamente las ilustraciones, identifiquen personajes, objetos, colores y acciones sencillas presentes en cada página, la docente formulará preguntas cortas y concretas como: "¿Quién está aquí?", "¿Qué hace el perrito?", "¿Dónde está la pelota?" o "¿Cómo crees que se siente el personaje?", promoviendo la participación verbal, la observación y la expresión de ideas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, los niños serán invitados a señalar imágenes, nombrar elementos conocidos, imitar sonidos, movimientos o acciones de los personajes y compartir sus interpretaciones sobre lo que observan, de esta manera, se fortalecerán habilidades relacionadas con la atención, la memoria visual, la comprensión oral, el lenguaje y la imaginación, al finalizar la lectura, se desarrollará un ejercicio sencillo de comprensión y recordación, se mostrará nuevamente algunas imágenes del cuento y motivará a los niños a reconocer qué sucedió primero, qué ocurrió después y quiénes participaron en la historia. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, cuento.			
	BLOQUE II PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PJA**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la comprensión narrativa y la secuenciación de historias mediante la creación colectiva de cuentos, promoviendo la escucha activa, la identificación de personajes, la organización de ideas (inicio, desarrollo y final), la memoria auditiva y la expresión oral, incentivando la creatividad y la participación activa en experiencias literarias significativas.	**CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO** Se iniciará mostrando varias imágenes (animales, lugares y acciones), los niños las observarán y se les preguntará ¿qué ves?, ¿qué crees que pasa?, motivando la imaginación, luego se realizará un juego donde cada niño elige una imagen y dice una idea sencilla sobre ella, activando conocimientos previos, se construirá un cuento de forma colectiva, se inicia diciendo: “Había una vez…” Un niño o animal elegido por los niños (personaje). Luego se pregunta: ¿Dónde estaba? (lugar) ¿Qué le pasó? (problema o situación) ¿Quién apareció después? ¿Cómo terminó la historia? Al finalizar, algunos niños participan contando el cuento nuevamente con apoyo de imágenes, reforzando la secuenciación y la memoria, La historia se va armando con las ideas de los niños, mientras se organizan imágenes en secuencia visible (inicio, desarrollo y final), se repite el cuento completo varias veces, invitando a los niños a recordar y participar, también pueden dramatizar algunas partes, se realizará una guía donde los niños colocan al personaje creando una secuencia, explicando el dibujo, fortaleciendo la expresión y la comprensión. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de cartulina negra, imágenes de personajes.			
	BLOQUE III, IV PEDAGÓGICO ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA		Fortalecer la comprensión narrativa y la secuenciación de historias mediante la creación colectiva de	**HISTORIAS PARA IMAGINAR** Para dar inicio a la actividad, la docente organizará diferentes imágenes secuenciales sobre una mesa, incluyendo personajes, escenarios y situaciones variadas. Los niños observarán atentamente cada imagen y participarán en una conversación guiada donde expresarán qué creen que



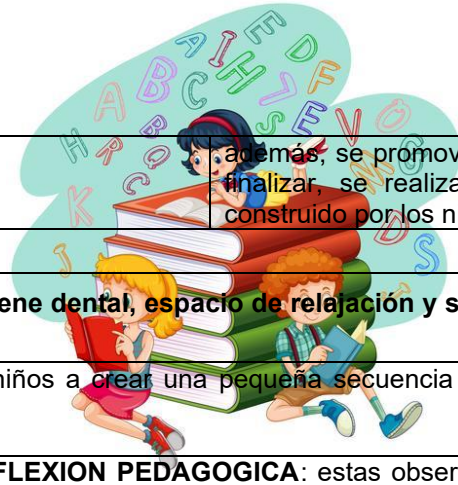
	PJC, A.	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	cuentos, promoviendo la escucha activa, la identificación de personajes, la organización de ideas (inicio, desarrollo y final), la memoria auditiva y la expresión oral, incentivando la creatividad y la participación activa en experiencias literarias significativas.	sucede en cada escena, fortaleciendo la observación, la escucha activa y la construcción de ideas, luego, se realizará un juego grupal donde cada niño escogerá una imagen y deberá relacionarla con la imagen de un compañero para continuar la historia, la docente irá orientando el proceso mediante preguntas como: ¿qué ocurrió primero?, ¿qué pasó después?, ¿cómo creen que termina?, promoviendo la secuenciación lógica y la comprensión de los acontecimientos, posteriormente, entre todos construirán una narración colectiva mientras las imágenes son organizadas en orden sobre el tablero, permitiendo visualizar claramente el inicio, desarrollo y final del cuento, durante la actividad se repetirá la historia varias veces para fortalecer la memoria auditiva y favorecer la participación verbal de los niños, finalmente, algunos niños pasarán al frente para volver a contar el cuento utilizando las imágenes como apoyo visual, como cierre, desarrollarán una guía donde deberán organizar pequeñas secuencias del cuento y explicar oralmente lo observado, fortaleciendo la comprensión, la expresión oral, la creatividad y la seguridad al comunicar sus ideas. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de cartulina negra, imágenes de personajes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará un juego de movimiento donde al mostrar el color verde los niños se desplazan, con amarillo caminan lento y con rojo se detienen, reforzando la atención y el control corporal.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MIERCOLES 24

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se iniciará diciendo palabras o frases cortas (saludos, normas o valores) y los niños deberán repetirlas como eco, variando el tono (suave, fuerte, lento, rápido), luego algunos niños propondrán palabras, promoviendo la atención auditiva, la memoria y la participación activa.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**		Fortalecer la comprensión narrativa y la secuenciación de historias mediante la creación colectiva de cuentos, promoviendo la	**HISTORIAS PARA IMAGINAR** Para dar inicio a la actividad, la docente organizará diferentes imágenes secuenciales sobre una mesa, incluyendo personajes, escenarios y situaciones variadas. Los niños observarán atentamente cada imagen y participarán en una conversación guiada donde expresarán qué creen que sucede en cada escena, fortaleciendo la observación, la escucha activa y la construcción de ideas, luego, se realizará un juego grupal donde cada niño escogerá una imagen y deberá relacionarla con la imagen de un compañero



MIERCOLES 24 (DIA 4)	**PJB**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	escucha activa, la identificación de personajes, la organización de ideas (inicio, desarrollo y final), la memoria auditiva y la expresión oral, incentivando la creatividad y la participación activa en experiencias literarias significativas.	para continuar la historia, la docente irá orientando el proceso mediante preguntas como: ¿qué ocurrió primero?, ¿qué pasó después?, ¿cómo creen que termina?, promoviendo la secuenciación lógica y la comprensión de los acontecimientos, posteriormente, entre todos construirán una narración colectiva mientras las imágenes son organizadas en orden sobre el tablero, permitiendo visualizar claramente el inicio, desarrollo y final del cuento, durante la actividad se repetirá la historia varias veces para fortalecer la memoria auditiva y favorecer la participación verbal de los niños, finalmente, algunos niños pasarán al frente para volver a contar el cuento utilizando las imágenes como apoyo visual, como cierre, desarrollarán una guía donde deberán organizar pequeñas secuencias del cuento y explicar oralmente lo observado, fortaleciendo la comprensión, la expresión oral, la creatividad y la seguridad al comunicar sus ideas. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de cartulina negra, imágenes de personajes.			
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVA, B.**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fomentar la escucha asertiva por medio de la representación gráfica para potencializar su expresión verbal, análisis, comprensión y argumentación	**LA LIEBRE Y LA TORTUGA** Iniciaremos el día por medio de un caluroso saludo a cada uno de ellos niños y las niñas, después la docente les narrara la pequeña historia del gusanito en el que reforzaremos praxias por medio del ejemplo, narraremos con el fin de gesticular y exagerar los movimientos, posteriormente la docente colocará la imagen de la liebre y la tortuga en el que ellos la observaran y se les preguntará características de cada una de estas con el fin de rescatar lo bueno y lo malo de ellos, nombrando algunas características y lo que conocen de estas. luego la docente les colocara el cuento de la liebre y la tortuga en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=js1lKmt-Mag, a medida que vaya sonando el cuento la docente les ira preguntando sobre lo que va sucediendo, finalmente, se les premiara por su trabajo desarrollado. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, computador, bafle.			
	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJC**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fomentar la creatividad por medio de la construcción de historias para potencializar su expresión verbal e imaginación	**FINAL DE CUENTO INESPERADO** Se presentará tres imágenes representativas del cuento La liebre y la tortuga, historia trabajada anteriormente, invitando a los niños a observar los personajes, las acciones, a través de preguntas sencillas se estimulará la participación de los niños para crear historia, seguidamente, la docente mostrará diversas imágenes adicionales de animales como una paloma, una vaca, un perro y un león, así como imágenes de una isla y un carro, se explicará a los niños que estos nuevos elementos han llegado para cambiar la historia y que entre todos crearán un final diferente y sorprendente para el cuento, cada niño tendrá la oportunidad de observar las imágenes, seleccionar personajes u objetos y proponer cómo podrían aparecer dentro de la narración, luego se guiará la construcción colectiva del nuevo final, incentivando la imaginación, la creatividad y la expresión oral, los niños podrán sugerir acciones, diálogos sencillos y situaciones inesperadas que involucren a los nuevos personajes, enriqueciendo la historia original,



				además, se promoverá la escucha respetuosa de las ideas de todos, para finalizar, se realizará una lectura del cuento con el nuevo desenlace construido por los niños, resaltando sus aportes y creatividad. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, Imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se invitará a los niños a crear una pequeña secuencia de palabras o frases aprendidas y acompañarlas con movimientos, reforzando la expresión oral y corporal.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JUEVES 25

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se iniciará mostrando un cartel tipo termómetro con diferentes estados (muy feliz, tranquilo, cansado, triste), cada niño pasará y ubicará su nombre o una ficha en el estado que represente cómo se siente ese día, luego se les invitará a explicar brevemente su elección con apoyo de preguntas como ¿por qué te sientes así?, promoviendo la expresión emocional, el lenguaje y la escucha entre compañeros, se reforzará el respeto por la opinión de los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 25 (DIA 5)	**BLOQUE I, II, III PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVC**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fomentar la escucha asertiva por medio de la representación gráfica para potencializar su expresión verbal, análisis, comprensión y argumentación	**LA LIEBRE Y LA TORTUGA:** Iniciaremos el día por medio de un caluroso saludo a cada uno de ellos niños y las niñas, después la docente les narrara la pequeña historia del gusanito en el que reforzaremos praxias por medio del ejemplo, narraremos con el fin de gesticular y exagerar los movimientos, posteriormente la docente colocará la imagen de la liebre y la tortuga en el que ellos la observaran y se les preguntará características de cada una de estas con el fin de rescatar lo bueno y lo malo de ellos, nombrando algunas características y lo que conocen de estas. luego la docente les colocara el cuento de la liebre y la tortuga en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=js1lKmt-Mag, a medida que vaya sonando el cuento la docente les ira preguntando sobre lo que va sucediendo, finalmente, se les premiara por su trabajo desarrollado. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, computador, bafle.			
	BLOQUE I, II, III PEDAGÓGICO	**EJE:** Comprendo el mundo a	Fomentar la creatividad por medio de la construcción de	**FINAL DE CUENTO INESPERADO** Se presentará tres imágenes representativas del cuento La liebre y la tortuga, historia trabajada anteriormente, invitando a los niños a observar los personajes, las acciones, a través de preguntas sencillas se estimulará



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA **PJ A, B**	través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	historias para potencializar su expresión verbal e imaginación	la participación de los niños para crear historia, seguidamente, la docente mostrará diversas imágenes adicionales de animales como una paloma, una vaca, un perro y un león, así como imágenes de una isla y un carro, se explicará a los niños que estos nuevos elementos han llegado para cambiar la historia y que entre todos crearán un final diferente y sorprendente para el cuento, cada niño tendrá la oportunidad de observar las imágenes, seleccionar personajes u objetos y proponer cómo podrían aparecer dentro de la narración, luego se guiará la construcción colectiva del nuevo final, incentivando la imaginación, la creatividad y la expresión oral, los niños podrán sugerir acciones, diálogos sencillos y situaciones inesperadas que involucren a los nuevos personajes, enriqueciendo la historia original, además, se promoverá la escucha respetuosa de las ideas de todos, para finalizar, se realizará una lectura del cuento con el nuevo desenlace construido por los niños, resaltando sus aportes y creatividad. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, imágenes.			
	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de cuentos, la observación y asociación de imágenes, colectiva de historias, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	**LAS LETRAS CUENTAN HISTORIAS** Para iniciar la actividad, se presentará un símbolo de letra grande y decorada junto con diferentes imágenes relacionadas con palabras que inicien con ese sonido, los niños observarán atentamente las imágenes y participarán diciendo qué objetos, animales o personajes reconocen, posteriormente, la docente esconderá varias tarjetas con letras e imágenes alrededor del salón para que los niños las busquen mediante un juego de exploración, a medida que encuentren las tarjetas, deberán relacionar cada dibujo con la letra correspondiente, fortaleciendo el reconocimiento visual y fonológico, luego, entre todos organizarán las imágenes encontradas y construirán una historia colectiva, la docente irá guiando la narración realizando preguntas como: ¿quién es el personaje?, ¿qué ocurrió?, ¿dónde estaba?, ¿cómo terminó?, favoreciendo la secuenciación y la comprensión narrativa, finalmente, los niños realizarán una guía donde colorearán la letra trabajada y dibujarán o pegarán imágenes relacionadas con ella, para cerrar, algunos niños compartirán oralmente partes de la historia creada.(45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, 22 guías, imágenes de símbolos y dibujo.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabajará con los niños un momento de autorregulación donde, según el estado emocional identificado, realizarán acciones como respiraciones profundas, estiramientos suaves o un abrazo grupal, favoreciendo el bienestar y la convivencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

VIERNES 26

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se iniciará mostrando un cartel tipo termómetro con diferentes estados (muy feliz, tranquilo, cansado, triste), cada niño pasará y ubicará su nombre o una ficha en el estado que represente cómo se siente ese día, luego se les invitará a explicar brevemente su elección con apoyo de preguntas como ¿por qué te sientes así?, promoviendo la expresión emocional, el lenguaje y la escucha entre compañeros, se reforzará el respeto por la opinión de los demás.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
VIERNES 26 (DIA 1)	**BLOQUE I, II, III PEDAGÓGICO** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJC, B, D**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Fortalecer la comprensión narrativa y la secuenciación de historias mediante la creación colectiva de cuentos, promoviendo la escucha activa, la identificación de personajes, la organización de ideas (inicio, desarrollo y final), la memoria auditiva y la expresión oral, incentivando la creatividad y la participación activa en experiencias literarias significativas.	**CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO** Se iniciará mostrando varias imágenes (animales, lugares y acciones), los niños las observarán y se les preguntará ¿qué ves?, ¿qué crees que pasa?, motivando la imaginación, luego se realizará un juego donde cada niño elige una imagen y dice una idea sencilla sobre ella, activando conocimientos previos, se construirá un cuento de forma colectiva, se inicia diciendo: "Había una vez…" Un niño o animal elegido por los niños (personaje). Luego se pregunta: ¿Dónde estaba? (lugar) ¿Qué le pasó? (problema o situación) ¿Quién apareció después? ¿Cómo terminó la historia? Al finalizar, algunos niños participan contando el cuento nuevamente con apoyo de imágenes, reforzando la secuenciación y la memoria, La historia se va armando con las ideas de los niños, mientras se organizan imágenes en secuencia visible (inicio, desarrollo y final), se repite el cuento completo varias veces, invitando a los niños a recordar y participar, también pueden dramatizar algunas partes, se realizará una guía donde los niños colocan al personaje creando una secuencia, explicando el dibujo, fortaleciendo la expresión y la comprensión. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de cartulina negra, imágenes de personajes.			
	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PJD**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa	Fortalecer la comprensión narrativa y la secuenciación de historias mediante la creación colectiva de cuentos, promoviendo la escucha activa, la identificación de personajes, la organización de ideas (inicio, desarrollo y final), la memoria auditiva y la expresión oral, incentivando la	**HISTORIAS PARA IMAGINAR** Para dar inicio a la actividad, la docente organizará diferentes imágenes secuenciales sobre una mesa, incluyendo personajes, escenarios y situaciones variadas. Los niños observarán atentamente cada imagen y participarán en una conversación guiada donde expresarán qué creen que sucede en cada escena, fortaleciendo la observación, la escucha activa y la construcción de ideas, luego, se realizará un juego grupal donde cada niño escogerá una imagen y deberá relacionarla con la imagen de un compañero para continuar la historia, la docente irá orientando el proceso mediante preguntas como: ¿qué ocurrió primero?, ¿qué pasó después?, ¿cómo creen que termina?, promoviendo la secuenciación lógica y la comprensión de los acontecimientos, posteriormente, entre todos construirán una narración colectiva mientras las imágenes son organizadas en orden sobre el tablero, permitiendo visualizar claramente el inicio, desarrollo y final del cuento,

		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	creatividad y la participación activa en experiencias literarias significativas.	durante la actividad se repetirá la historia varias veces para fortalecer la memoria auditiva y favorecer la participación verbal de los niños, finalmente, algunos niños pasarán al frente para volver a contar el cuento utilizando las imágenes como apoyo visual, como cierre, desarrollarán una guía donde deberán organizar pequeñas secuencias del cuento y explicar oralmente lo observado, fortaleciendo la comprensión, la expresión oral, la creatividad y la seguridad al comunicar sus ideas. (45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, 1 pliego de cartulina negra, imágenes de personajes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se trabajará con los niños un momento de autorregulación donde, según el estado emocional identificado, realizarán acciones como respiraciones profundas, estiramientos suaves o un abrazo grupal, favoreciendo el bienestar y la convivencia.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO SEMBRANDO CAMINO
ANEXO: FESTIVAL "CALMA EN LA CIUDAD" Y CONSTRUCCIÓN DEL LUGAR DE LA CALMA
23 al 26 de junio 2026
¡Un espacio de calma para encontrarnos, escucharnos y cuidarnos!

Durante la semana comprendida entre el **22 y el 26 de junio de 2026**, se desarrolló una propuesta pedagógica institucional en el marco del **Festival de la Calma**, orientada al fortalecimiento de las **habilidades socioemocionales** de los niños y las niñas. Como parte de esta iniciativa, se realizó la construcción y adecuación del **Espacio de Calma**, un ambiente pensado a partir de los intereses, necesidades y características de cada grupo, destinado a promover el bienestar emocional, la autorregulación y la expresión de sentimientos en un entorno seguro y acogedor.

De manera complementaria, durante las asambleas y encuentros pedagógicos de cada nivel se llevaron a cabo diversas experiencias enfocadas en el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones, así como en el fortalecimiento de la empatía, la escucha, la convivencia y el cuidado de sí mismos. A través de cuentos, juegos corporales, ejercicios de respiración, exploraciones

sensoriales, recorridos de calma, experiencias de relajación y espacios de diálogo, los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de descubrir estrategias para identificar sus emociones, expresar lo que sienten y encontrar formas saludables de recuperar la tranquilidad.

Estas experiencias complementarias permitieron consolidar el propósito del Festival de la Calma, favoreciendo la construcción de ambientes protectores y emocionalmente seguros, en los que los niños y las niñas fortalecen progresivamente habilidades fundamentales para su desarrollo integral, bienestar y participación en la vida cotidiana del jardín.



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 22 AL 26 DE JUNIO

LUNES 22

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron de manera activa durante toda la jornada, observando atentamente los elementos presentados, escuchando con interés cada intervención, expresando sus opiniones de forma espontánea, respondiendo preguntas relacionadas con las situaciones planteadas, compartiendo experiencias y puntos de vista con sus compañeros, respetando los turnos para hablar, demostrando capacidad para analizar lo observado y plantear posibles soluciones, manteniendo una actitud receptiva frente a las ideas de los demás, fortaleciendo la comunicación verbal mediante el diálogo grupal, utilizando gestos, expresiones y movimientos corporales para representar diferentes situaciones, involucrándose con entusiasmo en las representaciones realizadas y evidenciando interés, creatividad, reflexión y participación constante durante el desarrollo de la experiencia.
BLOQUE I **JD**	**LAS UVAS VIAJERAS**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple	Los niños participaron siguiendo cada indicación con entusiasmo y disposición, mantuvieron una actitud atenta frente a las propuestas presentadas, observaron cuidadosamente los diferentes elementos, expresaron sus ideas y opiniones de manera espontánea, respondieron a las preguntas planteadas demostrando comprensión y atención, interactuaron activamente con sus compañeros compartiendo aportes durante los momentos grupales, identificaron características comunes entre los materiales observados, realizaron asociaciones de manera progresiva, exploraron el espacio con interés y curiosidad, colaboraron en la construcción de ideas colectivas, respetaron los turnos de participación, escucharon con atención las intervenciones de los demás, fortalecieron su expresión oral al comunicar pensamientos y experiencias, desarrollaron sus producciones con dedicación y creatividad, mantuvieron la concentración durante los diferentes momentos de la experiencia y demostraron seguridad al socializar sus respuestas y creaciones frente al grupo.
			Martin: Participó activamente siguiendo las indicaciones propuestas, observó con atención cada uno de los elementos presentados, respondió preguntas de manera espontánea, manifestó interés por compartir sus ideas con el grupo, realizó asociaciones entre imágenes y palabras con apoyo de la docente, mantuvo una actitud receptiva durante los momentos de diálogo, colaboró con sus compañeros cuando fue necesario, fortaleció su expresión verbal al comunicar sus opiniones y se mostró motivado durante toda la experiencia.

		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	**Sara:** Se involucró con entusiasmo en cada momento de la actividad, escuchó atentamente las orientaciones brindadas, participó en las conversaciones grupales aportando ideas relacionadas con lo observado, demostró interés por identificar características de los materiales presentados, respetó los turnos de participación, interactuó de manera positiva con sus compañeros, desarrolló sus producciones con dedicación y creatividad, mantuvo la concentración durante gran parte de la jornada y expresó sus pensamientos con seguridad. **Miguel:** Mantuvo una participación constante a lo largo de la experiencia, atendió las indicaciones dadas por la docente, observó cuidadosamente los diferentes recursos utilizados, respondió preguntas sencillas demostrando comprensión, se mostró dispuesto a explorar y descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje, compartió ideas con sus compañeros durante los espacios de interacción, fortaleció habilidades de comunicación al expresar sus opiniones, trabajó con interés en sus producciones y evidenció una actitud positiva y colaborativa durante toda la actividad.
BLOQUE II **PVA**	**GRAN HISTORIA**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de la actividad siguiendo cada indicación con interés y curiosidad, permanecieron atentos durante los diferentes momentos propuestos, observaron cuidadosamente las imágenes presentadas identificando algunos elementos conocidos de acuerdo con sus posibilidades, señalaron personajes, objetos y detalles que llamaron su atención, respondieron mediante palabras, gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, imitaron acciones y sonidos de manera espontánea, compartieron sus ideas cuando fueron invitados a intervenir, demostraron agrado al interactuar con los recursos visuales, fortalecieron progresivamente su capacidad de observación y escucha, recordaron algunos aspectos previamente observados, mantuvieron la atención durante lapsos cada vez más prolongados, siguieron instrucciones sencillas con acompañamiento de la docente, participaron en los espacios de diálogo respetando los turnos de intervención y evidenciaron motivación constante durante toda la experiencia pedagógica.
			Zoé: Participó con interés durante toda la experiencia, observando atentamente los diferentes elementos presentados, señalando imágenes que llamaban su atención y expresando sus ideas mediante palabras y gestos, respondió a preguntas sencillas con apoyo de la docente, mantuvo una actitud receptiva frente a las intervenciones de sus compañeros, identificó algunos personajes y objetos conocidos, siguió instrucciones básicas de acuerdo con sus posibilidades y mostró disposición para participar en los espacios de interacción grupal, fortaleciendo progresivamente su atención y capacidad de observación. **Ángel:** Se mostró motivado y participativo durante la jornada, manteniendo la atención en los momentos de observación, realizando aportes espontáneos relacionados con lo que identificaba, utilizando expresiones verbales y corporales para comunicar sus ideas, respondiendo a preguntas sencillas, siguiendo indicaciones con acompañamiento y participando activamente en los momentos de diálogo, evidenciando interés por explorar y reconocer los diferentes elementos presentados. **Ashly:** Participó de manera activa y constante, observando cuidadosamente las imágenes y recursos utilizados, expresando sus ideas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, señalando algunos elementos conocidos y respondiendo a preguntas concretas, demostró interés por escuchar las intervenciones de la docente y de sus compañeros, mantuvo una actitud positiva durante toda la experiencia y fortaleció habilidades relacionadas con la atención, la observación y la comunicación.
BLOQUE III **PVB**	**GRAN HISTORIA**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Escucha activa	A lo largo de la experiencia los niños se mostraron receptivos y participativos, escucharon atentamente las orientaciones brindadas, dirigieron su mirada hacia los diferentes estímulos visuales presentados, manifestaron interés mediante expresiones verbales y no verbales, realizaron intervenciones espontáneas para comunicar lo que observaban, identificaron algunos personajes y elementos familiares apoyándose en la observación detallada, participaron activamente respondiendo preguntas sencillas de acuerdo con su nivel de desarrollo, utilizaron gestos, movimientos y palabras para expresar sus ideas, interactuaron positivamente con sus compañeros durante los momentos de participación grupal, demostraron avances en los procesos de atención y memoria al reconocer imágenes previamente observadas, siguieron secuencias simples con apoyo de la docente, mantuvieron una actitud de exploración permanente, disfrutaron de los espacios de interacción y comunicación y participaron con entusiasmo desde el inicio hasta el cierre de la actividad.



		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	**Eithan:** Mantuvo una participación favorable durante la actividad, observando con curiosidad los diferentes estímulos visuales, realizando comentarios espontáneos sobre lo que identificaba, respondiendo preguntas sencillas y siguiendo instrucciones básicas con apoyo, participó mediante gestos, palabras y movimientos corporales, mostró interés por compartir con sus compañeros y permaneció involucrado en los diferentes momentos propuestos, fortaleciendo progresivamente sus procesos de atención y comprensión. **Erick:** Se involucró con entusiasmo en cada momento de la experiencia, observó detenidamente los recursos presentados, participó señalando personajes y objetos que reconocía, respondió a preguntas de manera espontánea, escuchó con atención las orientaciones brindadas, interactuó positivamente con sus compañeros durante los espacios grupales y demostró interés por comunicar sus ideas, fortaleciendo habilidades de observación, escucha y participación. **Sofía:** Participó con agrado y disposición durante toda la jornada, manteniendo la atención en los diferentes momentos de observación, expresando sus ideas mediante palabras, gestos y expresiones faciales, identificando algunos elementos familiares y respondiendo a preguntas sencillas de acuerdo con sus posibilidades, siguió indicaciones básicas con acompañamiento, compartió espacios de interacción con sus compañeros y mostró interés constante por las experiencias propuestas, favoreciendo el desarrollo de la atención y la comunicación.
BLOQUE IV **PJD**	**EL GRAN FESTIVAL DE LOS SIMBOLOS**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de manera activa y entusiasta durante toda la experiencia, siguiendo las indicaciones brindadas de acuerdo con sus posibilidades, observando atentamente los diferentes elementos presentados, identificando imágenes y detalles que llamaban su atención, expresando sus ideas mediante palabras, gestos, señalamientos y expresiones corporales, respondiendo preguntas sencillas de forma espontánea, compartiendo sus opiniones y descubrimientos con sus compañeros, manteniendo una actitud receptiva frente a las intervenciones del grupo, colaborando en los momentos de participación colectiva, realizando asociaciones progresivas entre imágenes y elementos familiares, fortaleciendo la memoria visual al recordar información observada previamente, siguiendo secuencias sencillas con acompañamiento de la docente, demostrando interés por explorar, descubrir y comunicar lo que comprendían, respetando los turnos de participación, desarrollando habilidades de escucha, atención y observación, manteniendo la motivación durante los diferentes momentos de la jornada y evidenciando agrado, compromiso y disposición permanente frente a las experiencias propuestas.
			David: Participó de manera activa durante toda la experiencia, observando atentamente los diferentes elementos presentados, siguiendo las indicaciones con acompañamiento, expresando sus ideas mediante palabras y gestos, respondiendo preguntas sencillas de acuerdo con sus posibilidades, identificando algunas imágenes conocidas, compartiendo sus observaciones con sus compañeros, manteniendo una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas y demostrando interés por explorar y descubrir nuevos elementos, fortaleciendo progresivamente sus procesos de atención, observación y comunicación. **Luna:** Se mostró motivada y participativa durante los diferentes momentos de la jornada, observó cuidadosamente los recursos presentados, realizó intervenciones espontáneas para expresar lo que identificaba, respondió preguntas sencillas con seguridad, participó en los espacios de interacción grupal respetando turnos, utilizó gestos y expresiones para comunicar sus ideas, mantuvo la atención durante gran parte de la experiencia y evidenció interés por compartir sus aprendizajes con los demás, fortaleciendo habilidades relacionadas con la escucha, la memoria visual y la expresión oral. **Emy:** Participó con entusiasmo y disposición en cada momento de la experiencia, observó con interés los diferentes estímulos visuales, siguió instrucciones sencillas de acuerdo con sus posibilidades, expresó sus ideas mediante palabras, señalamientos y expresiones corporales, identificó algunos elementos familiares, interactuó positivamente con sus compañeros durante los espacios grupales, mantuvo una actitud de exploración constante, respondió a preguntas relacionadas con lo observado y demostró agrado por participar, favoreciendo el fortalecimiento de la atención, la observación y la comunicación.
PJB	**COSECHA**		Los niños participaron con interés y disposición durante toda la experiencia, escuchando atentamente las orientaciones brindadas, expresando sus ideas de manera espontánea, aportando opiniones relacionadas con las situaciones abordadas, demostrando comprensión al identificar comportamientos adecuados, realizando sus producciones gráficas con dedicación y creatividad, seleccionando colores y elementos para representar sus pensamientos, manteniendo la atención durante el proceso, compartiendo materiales con sus compañeros,



		CIERRE Y SOCIALIZACION	respetando los tiempos establecidos para cada momento, socializando sus dibujos frente al grupo con seguridad y entusiasmo, explicando lo que representaron a través de sus creaciones y participando activamente en los espacios de diálogo, fortaleciendo la comunicación, la reflexión y la expresión de sus ideas.

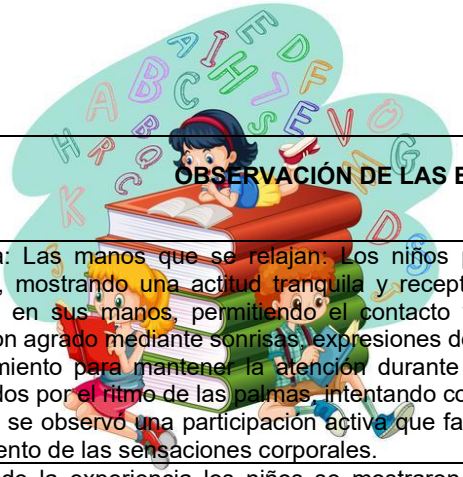
MARTES 23

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJB	**BIENVENIDA**		los niños y niñas se involucraron de manera dinámica y protagónica al interactuar con el semáforo de colores, demostrando una escucha atenta y una notable curiosidad desde el primer momento en que se plantearon las situaciones cotidianas, de modo que analizaron con asombro cada escenario presentado y levantaron sus manos con entusiasmo para proponer en qué color debía ubicarse cada acción, utilizando tanto el lenguaje verbal como expresivos gestos corporales para justificar sus elecciones, dialogando espontáneamente entre ellos para argumentar por qué una acción era correcta o requería detenerse a pensar, respondiendo con seguridad a las preguntas orientadoras lo que propició un ambiente de concertación y respeto donde cada uno aportó sus ideas con total libertad, manteniendo una actitud de exploración permanente y una vinculación activa que se evidenció en la alegría y el compañerismo con el que compartieron el espacio de principio a fin.
BLOQUE I **PVC**	**GRAN HISTORIA**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, el grupo de niños y niñas evidenció una notable disposición y una escucha activa frente a las mediaciones propuestas, centraron su atención en los diversos recursos visuales y manifestaron su motivación a través de lenguajes verbales y corporales, realizando aportes espontáneos sobre sus percepciones, asimismo, mediante una observación minuciosa, lograron reconocer personajes y objetos de su entorno cotidiano, respondiendo de manera asertiva a cuestionamientos sencillos adaptados a su momento de desarrollo, expresaron sus ideas combinando la palabra, el gesto y el movimiento, mientras consolidaban dinámicas de convivencia armónica con sus pares, finalmente, se hicieron evidentes sus avances en los dispositivos básicos del aprendizaje (atención y memoria) al evocar imágenes trabajadas previamente y dar continuidad a secuencias guiadas por la docente, manteniendo una actitud de asombro, disfrute y vinculación activa desde la apertura hasta el cierre de la jornada.
			Isaac: Demostró un desempeño muy positivo a lo largo de la jornada, explorando con asombro los estímulos visuales y compartiendo impresiones espontáneas sobre sus hallazgos, disfrutó del encuentro con sus amigos y se mantuvo conectado con las diferentes transiciones de la actividad, potenciando de manera paulatina su concentración y procesos comprensivos. **Emanuel:** Se integró de manera entusiasta en cada una de las dinámicas propuestas, analizando de cerca el material didáctico presentado, su participación se centró en la identificación visual de elementos y personajes familiares, contestando a los interrogantes pedagógicos de forma natural. Escuchó atentamente las guías de la docente, se relacionó desde el respeto y el compañerismo en las actividades colectivas de observación y expresión verbal. **Luciana:** Mostró una excelente actitud y receptividad durante toda la experiencia, logrando focalizar su atención en las observaciones planteadas, se integró armónicamente en los espacios comunes con sus compañeros y exhibió una curiosidad constante hacia la propuesta, favoreciendo su lenguaje y sus periodos de concentración.
BLOQUE II **PJA**	**CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa	A lo largo de esta enriquecedora experiencia pedagógica, los niños y niñas asumieron el rol de creadores principales al manifestar una profunda fascinación y un asombro constante frente a los recursos visuales propuestos, conectándose de inmediato con la propuesta al levantar sus manos con alegría para describir con sus propias palabras cada detalle observado, comunicando de manera espontánea sus hipótesis y saberes previos mientras entrelazaban sus ideas con las de sus compañeros para tejer una narrativa común, expresándose no solo a través de frases sencillas sino también mediante gestos corporales y ademanes llenos de emoción que cobraron vida cuando decidieron ponerse en movimiento para dramatizar libremente los momentos más significativos del relato, demostrando además una admirable capacidad de escucha y memoria al evocar la secuencia de los hechos y repetir entusiasmados los pasajes construidos colectivamente, para finalmente plasmar su autoría con total autonomía al

		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	organizar sus propias producciones gráficas, explicando con orgullo el sentido de sus creaciones y manteniendo una vinculación activa, alegre y colaborativa desde el inicio hasta el cierre de la jornada.
			Lisandro: Participó activamente en la experiencia al elegir sus imágenes favoritas y aportar ideas para inventar el personaje, logrando armar la secuencia de la historia con entusiasmo y explicando su dibujo con ayuda de sus compañeros. **Ariana:** Se involucró con mucha alegría en la actividad expresando sus ideas con gestos y palabras, logrando dramatizar partes del cuento y ordenar las imágenes de la secuencia demostrando que comprendió la historia. **Mia:** Estuvo muy atenta escuchando a los demás y participando de forma espontánea para ayudar a recordar qué pasaba en el cuento, logrando acomodar sus personajes en la guía y disfrutando de todo el proceso compartido.
BLOQUE III **PJC**	**HISTORIAS PARA IMAGINAR**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños y niñas se mostraron sumamente curiosos y entusiasmados, acercándose con alegría a observar detenidamente el material visual para señalar los personajes que llamaban su atención, levantando sus manos con emoción para compartir de forma espontánea sus primeras ideas sobre lo que creían que estaba pasando en cada escena, interactuando de manera muy natural con sus compañeros al buscar relacionar sus imágenes elegidas con las de los demás, respondiendo con palabras sencillas, gestos y sonrisas a las preguntas orientadoras sobre el orden de los hechos, uniendo sus voces con asombro para aportar detalles en la creación colectiva mientras seguían con su mirada atenta la organización de la secuencia, repitiendo con gran entusiasmo los pasajes de la historia cada vez que se repasaba para demostrar su memoria auditiva, pasando al frente llenos de seguridad para recordar el relato con apoyo visual, y finalizando la jornada muy concentrados manipulando sus guías autónomamente para acomodar los momentos del cuento mientras explicaban con orgullo y un lenguaje sencillo lo que habían organizado.
			Eidhan: Participó con mucha alegría en la actividad al observar las imágenes y dar sus propias ideas para el cuento, logrando juntar sus dibujos con los de sus compañeros y armar la secuencia en su hoja con mucho entusiasmo. Thiago: Estuvo muy atento durante toda la experiencia y se animó a pasar al frente para ayudar a contar la historia usando los apoyos visuales, logrando organizar los personajes en su guía y compartiendo feliz con los demás. **Emna:** Mostró una excelente escucha y participó de forma espontánea diciendo frases cortas sobre lo que veía en las imágenes, logrando recordar los momentos del cuento y acomodar los personajes en su trabajo final.
BLOQUE III **PJA**	**HISTORIAS PARA IMAGINAR**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños exploraron constante el material visual con asombro, fijando su atención en cada detalle y expresando en voz alta sus percepciones con frases cortas y llenas de imaginación, dialogando de forma espontánea con sus pares para juntar sus personajes y descubrir qué pasaba entre ellos, participando activamente al contestar qué sucedía antes y qué pasaba después, integrándose con risas y movimientos corporales en la construcción de la narración común, demostrando avances en su escucha y retención al corear juntos las partes de la historia que ya recordaban, animándose a tomar la vocería frente al grupo para recrear el cuento apoyados en los dibujos, y cerrando la actividad con mucho compromiso al organizar los personajes en su hoja de trabajo, comunicando con gestos y palabras el sentido de su propia secuencia lógica.
			Cristopher: Se involucró con mucho entusiasmo en el juego de las imágenes y aportó ideas divertidas para la narración colectiva, logrando seguir la secuencia lógica de la historia y plasmando su trabajo con total autonomía. **Salome:** Participó activamente expresando sus ideas con gestos y palabras tiernas al relacionar sus personajes con los de sus pares, demostrando que comprendió el cuento al ordenar con facilidad las imágenes en su hoja. **Kevin**: Disfrutó mucho de toda la jornada y se mantuvo muy concentrado repitiendo las partes de la historia que ya recordaba, logrando finalizar su guía al organizar los momentos del relato y explicando con orgullo su creación.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al iniciar el juego de movimiento los niños y niñas se mostraron sumamente atentos y conectados con la propuesta, reaccionando con risas y mucha espontaneidad ante cada estímulo visual que se les presentaba, de modo que empezaron a desplazarse por todo el espacio con gran energía y alegría al ver el color verde, regulando de forma autónoma su velocidad para caminar muy despacio y con cautela cuando cambiaba al amarillo, logrando controlar sus cuerpos por completo para congelarse en su sitio inmediatamente al observar el color rojo, demostrando una excelente escucha y una maravillosa capacidad de concentración al seguir cada una de las indicaciones dadas.

MIERCOLES 24

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Experiencia: Las manos que se relajan: Los niños participaron con interés y disposición en cada una de las propuestas, mostrando una actitud tranquila y receptiva, exploraron las sensaciones generadas por las pelotas sensoriales en sus manos, permitiendo el contacto y siguiendo las orientaciones de manera gradual, algunos manifestaron agrado mediante sonrisas, expresiones de calma y gestos de relajación, mientras que otros requirieron acompañamiento para mantener la atención durante la actividad, asimismo, realizaron ejercicios de respiración acompañados por el ritmo de las palmas, intentando coordinar sus movimientos y seguir las secuencias propuestas, en general, se observó una participación activa que favoreció momentos de concentración, regulación emocional y reconocimiento de las sensaciones corporales.
BLOQUE I **PJB**	**HISTORIAS PARA IMAGINAR**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la experiencia los niños se mostraron atentos y participativos, observaron cuidadosamente cada situación presentada, expresaron sus ideas de manera espontánea aportando diferentes opiniones, escucharon con interés las intervenciones de sus compañeros, respetaron los turnos para hablar y compartir sus aportes, demostraron seguridad al comunicar lo que pensaban y recordaban, establecieron relaciones entre las diferentes situaciones presentadas mediante el diálogo y la interacción grupal, mantuvieron la atención durante los distintos momentos de la jornada, participaron activamente en la construcción colectiva de ideas, recordaron información trabajada previamente y la compartieron con el grupo, fortalecieron su capacidad para organizar pensamientos de manera secuencial, realizaron las actividades propuestas con disposición y entusiasmo, explicaron sus observaciones utilizando un lenguaje cada vez más claro y comprensible, evidenciando interés por participar, colaborar y expresar sus ideas frente a los demás.
			Liam: Participó con interés en la construcción de la historia, observó atentamente las imágenes, realizó aportes relacionados con la secuencia de los acontecimientos y expresó sus ideas de manera clara fortaleciendo su expresión oral y comprensión de situaciones. **Celeste:** Se mostró atenta durante la actividad, identificó algunos acontecimientos de la historia, participó compartiendo sus observaciones y logró relacionar imágenes fortaleciendo su imaginación, escucha y comunicación verbal. **Alejandra:** Intervino de manera espontánea durante las conversaciones grupales, organizó secuencias sencillas apoyándose en las imágenes y comunicó sus ideas con seguridad favoreciendo la comprensión, la creatividad y la expresión oral.
BLOQUE II **PVA**	**LA LIEBRE Y LA TORTUGA**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	En esta oportunidad los niños participaron con entusiasmo y curiosidad, permanecieron atentos a los diferentes momentos de la experiencia, observaron cuidadosamente los elementos presentados, realizaron gestos y movimientos siguiendo los ejemplos observados, respondieron de manera espontánea a las preguntas formuladas, expresaron sus ideas utilizando palabras, sonidos y expresiones corporales, demostraron interés por compartir sus conocimientos previos con sus compañeros, mantuvieron la atención durante periodos cada vez más prolongados, participaron activamente en los espacios de diálogo grupal, escucharon las intervenciones de los demás respetando los turnos de participación, fortalecieron su capacidad de observación al identificar detalles y características, siguieron indicaciones sencillas con seguridad, mostraron alegría al intervenir frente al grupo y evidenciaron avances en la escucha, la comunicación verbal y la interacción con sus pares.
			Luciana: Participó con interés durante la jornada, permaneció atenta a las intervenciones realizadas, expresó algunas ideas de manera espontánea, siguió las indicaciones propuestas y demostró disposición para comunicarse e interactuar con sus compañeros fortaleciendo su atención y expresión verbal. **Zoe:** Se mostró motivada y participativa, observó atentamente cada momento de la experiencia, respondió a preguntas sencillas, realizó aportes de acuerdo con sus posibilidades y evidenció avances en la escucha y la comunicación de sus ideas. **Susana:** Participó activamente durante la actividad, mantuvo una actitud de escucha frente a las intervenciones de sus compañeros, expresó opiniones de manera espontánea y siguió las consignas con interés fortaleciendo su seguridad al comunicarse.



BLOQUE III **PVB**	**LA LIEBRE Y LA TORTUGA**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A través de la jornada los niños se mostraron receptivos y participativos, atendieron con interés las orientaciones brindadas, realizaron intervenciones espontáneas durante las conversaciones grupales, utilizaron expresiones verbales y gestuales para comunicar sus ideas, observaron atentamente cada situación presentada, demostraron disposición para responder y compartir opiniones, mantuvieron una actitud de escucha frente a las participaciones de sus compañeros, imitaron movimientos y expresiones con agrado, fortalecieron la confianza para comunicarse dentro del grupo, participaron activamente durante todo el proceso demostrando interés constante, siguieron las consignas propuestas de acuerdo con sus posibilidades, establecieron relaciones entre lo observado y sus experiencias cotidianas, evidenciaron comprensión mediante sus respuestas y acciones, disfrutaron cada momento con motivación y compromiso favoreciendo el desarrollo de la expresión oral, la atención y la interacción social. **Eithan:** Se involucró con entusiasmo en la experiencia, atendió a las orientaciones brindadas, participó respondiendo y compartiendo ideas, realizó gestos y expresiones acordes a las situaciones presentadas y fortaleció su capacidad de atención y participación grupal. **Salomé:** Demostró interés durante toda la jornada, observó con atención, participó en los espacios de diálogo, comunicó algunas de sus ideas con apoyo y mantuvo una actitud positiva favoreciendo su expresión oral y escucha activa. **Erick:** Participó de manera constante y entusiasta, escuchó atentamente las intervenciones del grupo, respondió a preguntas sencillas, compartió sus apreciaciones de forma espontánea y siguió las indicaciones fortaleciendo su confianza y comunicación verbal.
BLOQUE IV **PJC**	**FINAL DE CUENTO INESPERADO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con entusiasmo y gran disposición, observaron atentamente cada elemento presentado, manifestaron curiosidad al explorar nuevas posibilidades, compartieron ideas de manera espontánea de acuerdo con sus capacidades comunicativas, escucharon con interés las intervenciones de sus compañeros, respetaron los turnos para participar, realizaron aportes que enriquecieron el trabajo grupal, expresaron pensamientos mediante palabras, gestos y expresiones corporales, demostraron imaginación al proponer diferentes situaciones, mantuvieron la atención durante los distintos momentos de la jornada, respondieron a preguntas sencillas relacionando información previamente trabajada, evidenciaron confianza al comunicar sus opiniones frente al grupo, interactuaron positivamente con sus compañeros construyendo ideas de manera colectiva, fortalecieron la escucha activa al atender las contribuciones de los demás, participaron constantemente en los espacios de diálogo y mostraron satisfacción al reconocer que sus aportes eran valorados dentro de la experiencia compartida. **Joseph:** Participó con entusiasmo durante la experiencia, observó atentamente los elementos presentados, compartió algunas ideas de manera espontánea, escuchó las intervenciones de sus compañeros y se mostró dispuesto a participar en los momentos de diálogo fortaleciendo su expresión oral y atención. **Erick:** Se mostró motivado y participativo, intervino en diferentes momentos aportando sus opiniones, mantuvo la atención frente a las orientaciones brindadas, respetó los turnos de participación y expresó sus ideas con seguridad de acuerdo con sus posibilidades. **Emna:** Participó activamente durante la jornada, observó con interés cada situación presentada, realizó aportes sencillos relacionados con las conversaciones grupales, escuchó atentamente a sus compañeros y demostró creatividad al expresar sus pensamientos fortaleciendo su comunicación verbal.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron de manera activa y entusiasta durante toda la experiencia, demostrando interés por intervenir frente a sus compañeros, recordaron y expresaron las palabras y frases trabajadas con seguridad, siguieron las indicaciones con atención, coordinaron sus movimientos corporales de acuerdo con las consignas propuestas, mostraron disposición para expresarse verbalmente y mediante gestos, compartieron ideas de manera espontánea, respetaron los turnos de participación, mantuvieron la concentración durante el desarrollo de la actividad, fortalecieron la confianza para comunicarse ante el grupo, interactuaron de forma respetuosa con sus compañeros, evidenciaron creatividad al momento de realizar sus intervenciones y disfrutaron cada momento participando con alegría, interés y compromiso, favoreciendo el desarrollo de su expresión oral y corporal.

JUEVES 25

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Experiencia: El tren de la calma: Durante el desarrollo de la experiencia, los niños participaron siguiendo el recorrido propuesto con tranquilidad y atención, desplazándose por el aula al ritmo de la música suave y respetando el ritmo de sus compañeros; se observó disposición para seguir las indicaciones, manteniendo una actitud serena durante el trayecto, asimismo, realizaron ejercicios de respiración intentando coordinar la inhalación y exhalación de acuerdo con las orientaciones brindadas, favoreciendo momentos de concentración y autorregulación, al llegar al rincón de calma, permanecieron atentos, explorando el espacio de manera tranquila y demostrando progresivamente mayor capacidad para relajarse, controlar sus movimientos y disfrutar de un ambiente de bienestar y seguridad.
BLOQUE I **PVC**	**LA LIEBRE Y LA TORTUGA**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Atentos a cada momento de la experiencia, los niños participaron realizando gestos y movimientos con su rostro siguiendo los ejemplos observados, imitando expresiones de manera espontánea, observando detalladamente las imágenes presentadas, compartiendo ideas y conocimientos previos sobre los personajes, respondiendo preguntas sencillas, expresando opiniones sobre las características identificadas, escuchando con interés las intervenciones de sus compañeros, manteniendo la atención frente a los acontecimientos que iban observando, anticipando algunas situaciones de la historia, comentando lo que comprendían a partir de las imágenes y los relatos, demostrando entusiasmo, curiosidad y disposición para interactuar durante toda la jornada. **Luciana:** Participó con interés durante la experiencia, observando atentamente las imágenes y el relato, respondiendo preguntas sencillas sobre los personajes y demostrando avances en la comprensión oral y la expresión de sus ideas. **Salomé:** Se mostró atenta y participativa, realizando gestos y expresiones relacionadas con la narración, identificando características de los personajes y compartiendo sus opiniones de manera espontánea durante la actividad. **Carlos:** Participó activamente observando cada momento de la historia, respondiendo a las preguntas planteadas y expresando lo que comprendía del relato, fortaleciendo su atención, escucha y lenguaje verbal.
BLOQUE II **PJA**	**FINAL DE CUENTO INESPERADO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Motivados por las imágenes presentadas, los niños participaron activamente observando cada detalle, recordando situaciones previamente conocidas, compartiendo ideas de manera espontánea, levantando la mano para intervenir, expresando sus opiniones sobre los personajes, proponiendo nuevas acciones y acontecimientos para la historia, escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros, respetando los turnos de participación, estableciendo relaciones entre las imágenes observadas y sus experiencias, utilizando frases cada vez más completas para comunicar sus pensamientos, demostrando creatividad al imaginar situaciones diferentes, mostrando entusiasmo al aportar nuevas ideas y manteniendo una actitud participativa durante toda la experiencia, fortaleciendo progresivamente la expresión oral, la imaginación, la escucha activa y la construcción colectiva de relatos. **Salomé:** Participó con entusiasmo observando atentamente las imágenes, compartiendo ideas para enriquecer la historia, expresando sus opiniones de manera espontánea y escuchando con interés los aportes de sus compañeros, fortaleciendo su imaginación y expresión oral. **Dereck:** Se mostró participativo durante toda la experiencia, observando los recursos presentados, respondiendo preguntas sencillas, proponiendo situaciones para la narración y demostrando interés por comunicar sus ideas al grupo. **Emanuel:** Intervino de manera activa realizando comentarios sobre los personajes y las situaciones observadas, aportando ideas para la construcción colectiva de la historia y manteniendo una actitud atenta frente a las intervenciones de sus compañeros.
BLOQUE III	**FINAL DE CUENTO INESPERADO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos	Interesados en cada uno de los recursos presentados, los niños exploraron visualmente las imágenes, realizaron comentarios sobre lo que observaban, respondieron preguntas de manera voluntaria, formularon hipótesis sobre lo que podría suceder, sugirieron personajes, objetos y escenarios para enriquecer la narración, intercambiaron ideas con sus compañeros, aceptaron diferentes propuestas dentro de la construcción grupal, participaron con seguridad al expresar sus pensamientos frente al grupo, mantuvieron la atención durante los aportes de los demás, demostraron capacidad para imaginar nuevas situaciones y crear secuencias sencillas dentro del relato, evidenciando avances en



PJB		**PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	la comunicación verbal, la creatividad, la interacción social, la confianza para participar y el disfrute de las experiencias literarias compartidas.
			Elian: Participó observando cuidadosamente las imágenes, identificando elementos de la narración, compartiendo algunas de sus ideas y demostrando disposición para integrarse a la construcción del relato junto con el grupo. **Daymelis:** Se involucró con interés en la experiencia, expresando sus pensamientos sobre las imágenes presentadas, sugiriendo acciones para los personajes y participando con seguridad en los momentos de diálogo grupal. **Hanna:** Demostró una participación activa durante la actividad, observando cada recurso con atención, realizando aportes creativos para la historia, respondiendo preguntas y compartiendo sus ideas de forma respetuosa y espontánea.
BLOQUE IV **JD**	**LAS LETRAS CUENTAN HISTORIAS**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Participando con entusiasmo en cada momento de la experiencia, los niños observaron cuidadosamente los recursos presentados, identificaron imágenes conocidas, expresaron sus ideas de manera espontánea, exploraron el espacio con interés en busca de los diferentes elementos, establecieron relaciones entre imágenes y símbolos gráficos, compartieron hallazgos con sus compañeros, formularon respuestas a partir de sus conocimientos previos, colaboraron en la organización de los materiales encontrados, aportaron ideas para la construcción colectiva de la historia, sugirieron personajes, escenarios y acontecimientos, escucharon con atención las intervenciones de los demás, respetaron los turnos de participación, demostraron creatividad al plantear nuevas situaciones dentro de la narración, fortalecieron la secuencia de ideas al comunicar sus aportes, realizaron las actividades propuestas con dedicación y autonomía, evidenciando avances en la expresión oral, la atención, la imaginación, la interacción grupal y el reconocimiento progresivo de símbolos y elementos presentes en su entorno.
			David: Participó activamente observando los diferentes recursos presentados, identificando imágenes conocidas, realizando aportes durante las conversaciones grupales y compartiendo sus ideas con seguridad, fortaleciendo su atención, expresión oral e imaginación. **Maithe:** Se mostró interesada y participativa durante toda la experiencia, explorando los materiales con curiosidad, estableciendo relaciones entre imágenes y símbolos, aportando ideas para la construcción colectiva y escuchando con respeto a sus compañeros. **Mariana:** Intervino de manera espontánea en los diferentes momentos de la actividad, observando atentamente los elementos presentados, expresando sus opiniones y contribuyendo con ideas creativas, favoreciendo el desarrollo de su lenguaje, atención y capacidad narrativa.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el desarrollo de este momento los niños participaron con disposición y atención, siguiendo las orientaciones propuestas, realizando ejercicios de respiración de manera pausada, controlando progresivamente sus movimientos corporales, imitando las acciones sugeridas, manteniendo una actitud tranquila y receptiva, compartiendo el espacio con sus compañeros de forma respetuosa, demostrando interés por las actividades de relajación, expresando sensaciones de bienestar a través de gestos y palabras, fortaleciendo la capacidad de reconocer y gestionar sus emociones, favoreciendo la calma, la convivencia positiva y la construcción de relaciones basadas en el respeto y el cuidado mutuo.

VIERNES 26

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Experiencia: "La estrella que aprendió a brillar despacio". Los niños participaron de la actividad siguiendo cada indicación con interés y disposición, permanecieron atentos durante la narración, observaron con concentración cada momento de la historia y expresaron sus emociones a través de gestos y comentarios espontáneos, realizaron movimientos suaves con telas de manera coordinada, respetaron el ritmo de la música, demostraron control progresivo de sus movimientos, siguieron las orientaciones con tranquilidad, mantuvieron una actitud serena durante



			el desarrollo de la experiencia, fortalecieron su capacidad de escucha, favorecieron la concentración y participaron de forma activa, respetuosa y armónica en cada momento de la actividad.
BLOQUE I **PJC**	**CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con gran disposición siguiendo cada una de las indicaciones, observaron atentamente el material presentado, expresaron sus ideas con seguridad y espontaneidad, levantaron la mano para intervenir respetando los turnos de participación, escucharon con atención los aportes de sus compañeros demostrando interés por las diferentes opiniones, recordaron información compartida previamente y la incorporaron a sus intervenciones, organizaron sus ideas de manera progresiva para dar continuidad a las participaciones grupales, utilizaron el lenguaje verbal para comunicar sus pensamientos, realizaron las representaciones propuestas con entusiasmo, mantuvieron la concentración durante la mayor parte de la jornada, demostraron creatividad al aportar nuevas ideas, fortalecieron la memoria al recordar diferentes momentos trabajados, compartieron materiales de forma respetuosa, colaboraron entre sí cuando fue necesario, finalizaron la actividad mostrando satisfacción por el trabajo realizado y evidenciando avances en la expresión oral, la imaginación y la secuenciación de ideas.
			Erick: Participó con entusiasmo durante toda la actividad, observó atentamente cada uno de los momentos propuestos, expresó sus ideas utilizando frases sencillas, escuchó con interés las intervenciones de sus compañeros, respetó los turnos para participar, recordó algunos momentos importantes al compartir sus aportes, demostró creatividad al construir sus respuestas, mantuvo la atención durante gran parte de la experiencia, colaboró con el grupo cuando fue necesario, realizó la guía con dedicación explicando lo que representó, fortaleciendo su expresión oral, la memoria y la organización de sus ideas. **Thiago:** Se mostró motivado para participar desde el inicio, permaneció atento a las indicaciones, observó cuidadosamente el material presentado antes de intervenir, expresó sus ideas de manera espontánea, respondió a las preguntas con seguridad, escuchó con respeto a sus compañeros, recordó diferentes momentos al momento de participar, organizó sus ideas de forma progresiva, realizó su trabajo con interés y dedicación, explicó su producción utilizando un lenguaje acorde a su edad, fortaleciendo la confianza para comunicarse y participar en actividades grupales. **Isabella:** Evidenció una participación activa y constante, permaneció atenta durante toda la experiencia, compartió sus ideas con seguridad y creatividad, esperó pacientemente su turno para intervenir, escuchó las participaciones de sus compañeros mostrando respeto e interés, recordó diferentes secuencias al momento de expresar sus aportes, realizó la guía con dedicación y cuidado, explicó lo que había realizado utilizando palabras sencillas, interactuó positivamente con el grupo y fortaleció su expresión verbal, la imaginación y la memoria.
BLOQUE II **PJB**	**CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la jornada los niños evidenciaron una participación constante y activa, permanecieron atentos a cada orientación brindada, comunicaron sus pensamientos utilizando frases sencillas y claras, participaron voluntariamente en los diferentes momentos propuestos, esperaron con paciencia su turno para intervenir, escucharon con respeto las intervenciones de sus compañeros, realizaron aportes que enriquecieron el trabajo grupal, recordaron con facilidad la información compartida durante el desarrollo de la experiencia, demostraron interés por organizar sus ideas de forma secuencial, respondieron a las preguntas con entusiasmo, interactuaron positivamente con sus pares fortaleciendo el trabajo colaborativo, mantuvieron una actitud respetuosa y participativa durante toda la actividad, algunos requirieron apoyo para ampliar sus respuestas mientras otros lograron expresarse con mayor autonomía, culminaron el proceso mostrando seguridad, confianza y motivación por compartir sus producciones con el grupo.
			Divanis: Participó con disposición y entusiasmo en cada uno de los momentos, observó atentamente antes de expresar sus respuestas, realizó aportes sencillos demostrando interés por participar, escuchó con atención a sus compañeros, respetó las normas establecidas durante la actividad, recordó algunos aspectos trabajados con apoyo de las orientaciones, desarrolló la guía con compromiso, explicó su dibujo utilizando frases cortas, mostró interés por continuar participando y fortaleció progresivamente su lenguaje, la atención y la secuenciación de ideas. **Elian:** Durante la jornada participó de manera activa siguiendo las indicaciones, observó cuidadosamente cada situación presentada, expresó sus pensamientos con espontaneidad, respondió a las preguntas demostrando interés, escuchó atentamente las intervenciones del grupo, respetó los tiempos de participación de sus compañeros, recordó varios momentos al compartir sus ideas, realizó su trabajo con dedicación y orden, explicó su producción con apoyo de un lenguaje claro para su edad, fortaleciendo la memoria, la creatividad y la expresión oral.

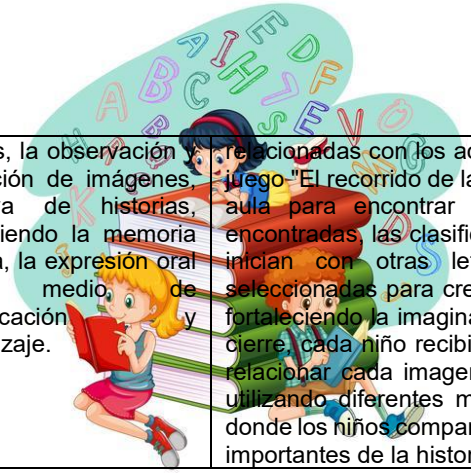
			Daniel: Mantuvo una actitud participativa durante toda la actividad, observó con atención antes de intervenir, expresó sus ideas con mayor confianza, respondió a las preguntas utilizando frases sencillas, escuchó con respeto a sus compañeros, colaboró positivamente durante el trabajo grupal, recordó diferentes momentos al compartir sus aportes, realizó la guía con interés y dedicación, explicó lo que representó demostrando seguridad y fortaleciendo la organización de sus ideas, la memoria y la comunicación verbal.
BLOQUE III **PJD**	**CREAMOS NUESTRO PROPIO CUENTO**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	En esta experiencia los niños se involucraron activamente desde el inicio, participaron con entusiasmo respetando las indicaciones establecidas, observaron cuidadosamente cada uno de los elementos presentados antes de expresar sus opiniones, realizaron intervenciones espontáneas demostrando confianza para comunicar sus ideas, mantuvieron la atención durante toda la actividad, respetaron los turnos de palabra favoreciendo la escucha activa, compartieron sus aportes con seguridad y creatividad, establecieron relaciones entre las ideas expresadas por sus compañeros, recordaron la secuencia de las participaciones evidenciando avances en la memoria y la comprensión, colaboraron de manera permanente con el grupo, manifestaron interés por continuar participando en cada momento, fortalecieron su expresión oral mediante explicaciones cada vez más completas, demostraron iniciativa para intervenir de forma voluntaria y finalizaron la actividad reflejando satisfacción, compromiso y un adecuado desempeño en el trabajo colectivo.
			Estiven: Se involucró activamente en el desarrollo de la actividad, permaneció atento a las orientaciones brindadas, observó cuidadosamente el material antes de participar, realizó intervenciones espontáneas demostrando interés, respetó los turnos para hablar, escuchó las ideas de sus compañeros con atención, recordó información trabajada durante la jornada, elaboró la guía con esfuerzo y compromiso, explicó su producción utilizando palabras acordes a su edad y fortaleció la expresión oral, la imaginación y la secuencia de acontecimientos. **Britany:** Participó con alegría y disposición durante toda la experiencia, mantuvo la atención en las diferentes intervenciones, expresó sus ideas con entusiasmo, escuchó con respeto los aportes de sus compañeros, esperó su turno para participar, recordó algunos momentos importantes al realizar sus intervenciones, desarrolló la guía con dedicación y creatividad, explicó su trabajo utilizando frases sencillas, interactuó positivamente con el grupo y fortaleció la confianza para comunicarse y compartir sus pensamientos. **Isacc:** Demostró interés y motivación para participar en cada momento de la actividad, observó atentamente antes de expresar sus respuestas, realizó aportes acordes a las situaciones presentadas, escuchó con atención las intervenciones de sus compañeros, respetó los turnos de participación, recordó diferentes secuencias al momento de compartir sus ideas, trabajó con dedicación en la guía, explicó su producción de manera espontánea, colaboró con el grupo cuando fue necesario y fortaleció la memoria, la creatividad, la expresión oral y la organización de sus ideas.
BLOQUE IV **PJD**	**HISTORIAS PARA IMAGINAR**	**EJE:** Comprendo el mundo a través de los cuentos **PROCESO:** Escucha activa **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron de manera activa y constante durante toda la experiencia, observaron con atención cada uno de los elementos presentados, expresaron sus ideas de forma espontánea utilizando un lenguaje acorde a su edad, escucharon respetuosamente las intervenciones de sus compañeros, esperaron con paciencia su turno para participar, demostraron interés por aportar nuevas ideas y dar continuidad a las intervenciones del grupo, mantuvieron la concentración durante los diferentes momentos de la jornada, recordaron con facilidad la secuencia de los acontecimientos fortaleciendo su memoria, organizaron sus ideas de manera progresiva antes de comunicarlas, interactuaron de forma colaborativa respetando las opiniones de los demás, participaron con entusiasmo al compartir sus producciones frente al grupo, explicaron sus respuestas con mayor seguridad y confianza, evidenciaron creatividad al construir y relacionar sus ideas, realizaron la guía con dedicación y compromiso, fortaleciendo la expresión oral, la imaginación, la comprensión, la memoria secuencial y la capacidad para comunicar sus pensamientos de manera clara.
			Liam: Participó con entusiasmo y disposición durante toda la actividad, permaneció atento a las orientaciones brindadas, observó cuidadosamente cada uno de los elementos presentados antes de intervenir, expresó sus ideas utilizando frases sencillas acordes a su edad, escuchó con respeto las participaciones de sus compañeros, esperó su turno para compartir sus aportes, recordó diferentes momentos trabajados durante la jornada, organizó sus ideas de manera progresiva al comunicarlas, realizó la guía con interés y dedicación, explicó su producción con mayor seguridad y fortaleció la expresión oral, la memoria secuencial, la creatividad y la confianza para participar en grupo.

			Felipe: Se mostró motivado para participar desde el inicio de la actividad, mantuvo una actitud atenta y receptiva durante toda la experiencia, realizó intervenciones espontáneas demostrando interés por compartir sus pensamientos, respetó las opiniones y los turnos de participación de sus compañeros, recordó varios aspectos trabajados al momento de expresar sus ideas, mantuvo la concentración durante el desarrollo de la jornada, elaboró la guía con compromiso y cuidado, explicó lo realizado utilizando un lenguaje claro para su edad, fortaleciendo la organización de sus ideas, la memoria, la comprensión y la seguridad al comunicarse. **Lucía:** Evidenció una participación activa y constante en cada momento de la actividad, observó con atención antes de realizar sus intervenciones, expresó sus ideas con creatividad y espontaneidad, escuchó atentamente los aportes de sus compañeros demostrando respeto e interés, esperó su turno para participar con tranquilidad, recordó la secuencia de diferentes acontecimientos al compartir sus respuestas, realizó la guía con dedicación y esmero, explicó su trabajo utilizando frases cada vez más completas, interactuó de manera positiva con el grupo y fortaleció la expresión oral, la memoria, la imaginación y la confianza para comunicar sus ideas.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron siguiendo cada indicación con disposición y entusiasmo, mantuvieron una actitud atenta durante toda la jornada, realizaron los movimientos propuestos de manera pausada y coordinada, demostraron interés por controlar sus acciones y reconocer sus emociones, participaron de forma voluntaria respetando los tiempos establecidos, compartieron el espacio con sus compañeros favoreciendo la sana convivencia, evidenciaron confianza al integrarse a las dinámicas grupales, mantuvieron una actitud tranquila y receptiva, algunos requirieron acompañamiento para fortalecer su participación mientras otros realizaron las acciones con mayor autonomía, finalizaron la actividad demostrando una adecuada disposición, fortaleciendo la escucha, el respeto por los demás y el autocontrol en un ambiente de armonía y colaboración.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES 2026

NIVEL: PREJARDINES
FECHA: 30 DE JUNIO
DOCENTE: NIDA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Favorecer el acercamiento de los niños y niñas a experiencias literarias significativas mediante la escucha, el reconocimiento e interpretación de sonidos, imágenes y narraciones sencillas, fortaleciendo la atención, la imaginación, la memoria auditiva y la comprensión del entorno, asimismo, promover la expresión corporal, gestual y sonora como formas de comunicación y participación, estimulando el interés por los relatos, los personajes y las experiencias comunicativas acordes a su etapa de desarrollo.
MARTES

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se entrega a cada niño un poco de plastilina y se les invita a crear algo que les guste (animal, comida, objeto), luego cada uno comparte lo que hizo y se promueve el respeto por las creaciones de los demás, la docente pregunta: ¿Te gustaría prestar tu plastilina?, ¿Cómo cuidamos el material?, valor trabajado: respeto, creatividad y compartir.				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
	BLOQUE I PEDAGÓGICO	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de	**EL VIAJE MÁGICO DE ELOY EL ELEFANTE** La actividad dará inicio con la presentación de Eloy el Elefante, un personaje que invitará a los niños a vivir una divertida aventura a través de un cuento ilustrado, se narrará la historia utilizando láminas llamativas con palabras que inician con la vocal E, como elefante, erizo, estuche, escoba y estrella, motivando a los niños a observar con atención cada imagen, durante la narración, los participantes identificarán los personajes, describirán lo que observan y responderán preguntas sencillas



MARTES 30 (DIA 2)	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	cuentos, la observación y asociación de imágenes, colectiva de historias, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	relacionadas con los acontecimientos del cuento, posteriormente, se desarrollara el juego "El recorrido de la vocal E", donde los niños recorrerán diferentes espacios del aula para encontrar imágenes distribuidas en distintas estaciones. Una vez encontradas, las clasificarán entre aquellas que comienzan con la vocal E y las que inician con otras letras, después, entre todos organizarán las imágenes seleccionadas para crear una secuencia de hechos y construir una nueva historia, fortaleciendo la imaginación, la expresión oral y la comprensión, como actividad de cierre, cada niño recibirá una guía en la que deberá repasar y colorear la vocal E, relacionar cada imagen con la letra correspondiente y decorar a Eloy el Elefante utilizando diferentes materiales, finalmente, se realizará una socialización grupal donde los niños compartirán las palabras aprendidas y recordarán los momentos más importantes de la historia construida durante la actividad.(45 min).
	MATERIALES: Recurso humano, cuento del elefante, imágenes de la E, 1 pliego de papel Kraft,			
	BLOQUE II, III PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **PVA, B.**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Generar un acercamiento positivo a la lectura de cuentos por medio de la exploración de los mismos para incrementar su imaginación, expresión verbal y argumentación.	**EXPLORANDO CUENTOS CON MIS AMIGOS** La actividad iniciará con un juego de tarjetas ilustradas (flash cards), donde la docente presentará imágenes de personajes, animales y objetos conocidos para que los niños las observen, las nombren y las señalen. Posteriormente, esconderá una de las imágenes y volverá a mostrarlas para que los niños intenten identificar cuál hace falta, fortaleciendo la atención y la memoria visual mediante varias rondas del juego. A continuación, la docente realizará la lectura de un cuento con ilustraciones llamativas, utilizando diferentes tonos de voz, gestos y expresiones para captar el interés de los niños. Durante la narración, los invitará a señalar personajes, reconocer imágenes, imitar sonidos, responder preguntas sencillas y anticipar algunas acciones de la historia. Luego, la docente dispondrá varios cuentos infantiles para que cada niño explore libremente sus páginas, observe las ilustraciones y comparta con sus compañeros el personaje o la imagen que más llamó su atención, recibiendo el acompañamiento y la orientación de la docente. Como cierre, se realizará una conversación breve sobre el cuento leído, recordando los personajes y los momentos más importantes de la historia, finalizando con la entrega de una carita feliz como reconocimiento por la participación, la escucha atenta y el interés demostrado durante la actividad.
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, computador, Cuentos.			
	BLOQUE IV PEDAGÓGICO **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA** **JD**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Favorecer el reconocimiento e identificación de los signos a través de experiencias literarias significativas que integren la escucha activa de cuentos, la observación y asociación de imágenes, colectiva de historias, fortaleciendo la memoria auditiva, la expresión oral como medio de comunicación y aprendizaje.	**OMAR EL OSO Y EL BOSQUE DE LA VOCAL O** La actividad iniciará con la presentación de Omar el Oso, un personaje que invitará a los niños a explorar un bosque lleno de sorpresas, se narrará un cuento ilustrado mostrando imágenes de objetos y elementos que comienzan con la vocal O, como oso, oveja, ojo, olla y oruga, promoviendo que los niños observen atentamente cada ilustración. A lo largo de la historia se realizarán preguntas que favorezcan la comprensión, la anticipación de acontecimientos y la participación oral de los niños, posteriormente, se desarrollará el juego "Descubriendo la vocal O", en el que los niños recorrerán diferentes rincones del aula para encontrar tarjetas con imágenes, luego, clasificarán cuáles inician con la vocal O y cuáles pertenecen a otras vocales, organizándolas en un panel, con las imágenes seleccionadas, construirán de manera colectiva una nueva historia, ordenando los personajes y las acciones en una secuencia lógica, mientras la docente orienta el diálogo y fortalece la expresión verbal, como actividad de cierre, los niños desarrollarán una guía en la que repasarán y colorearán la vocal O, relacionarán las imágenes con la letra correspondiente y completarán una secuencia visual inspirada en la historia creada, finalmente,



			compartirán con el grupo las palabras aprendidas y recordarán los momentos más significativos de la experiencia.
	MATERIALES: Recurso humano, bafle, imágenes del símbolo O, 1 pliego de papel Kraft, 20 imágenes para colorear.		
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.			
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar cada niño lanza un dado con valores, se dialoga sobre su significado y se representan acciones cotidianas, valor trabajado: convivencia y respeto, se trabaja con los niños una pequeña dramatización grupal donde ponen en práctica el valor que más les llamó la atención, reforzando su aplicación en la vida diaria.			
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**			

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2026

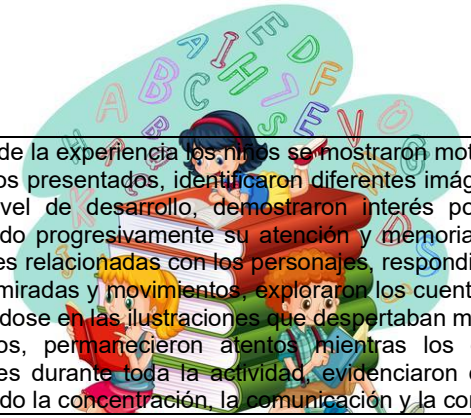
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PRE JARDIN
FECHA: 30 JUNIO

MARTES 30 JUNIO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJB	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo manipulando la plastilina de manera autónoma, explorando sus características mientras moldeaban diferentes figuras según sus intereses e imaginación, demostraron creatividad al dar forma a sus ideas y se mantuvieron concentrados durante el proceso, compartieron con seguridad sus creaciones frente al grupo expresando lo que habían realizado, escucharon con atención a sus compañeros respetando cada una de las producciones, respondieron a las preguntas de la docente aportando sus opiniones sobre la importancia de compartir y cuidar los materiales, algunos ofrecieron parte de su plastilina de manera espontánea fortaleciendo actitudes de colaboración, respetaron los turnos para participar, siguieron las indicaciones dadas, cuidaron el material durante toda la actividad y finalizaron mostrando disposición para organizar el espacio de trabajo, fortaleciendo los valores del respeto, la creatividad y el compartir.
BLOQUE I **JD**	**EL VIAJE MÁGICO DE ELOY EL ELEFANTE**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple	Los niños participaron con interés y disposición desde el inicio, observaron atentamente cada uno de los elementos presentados, expresaron sus ideas de manera espontánea describiendo lo que veían y respondiendo a las preguntas con seguridad, mantuvieron la atención durante toda la jornada siguiendo las indicaciones de la docente, exploraron el espacio con entusiasmo buscando las imágenes asignadas, realizaron la clasificación teniendo en cuenta las características observadas, intercambiaron opiniones con sus compañeros para llegar a acuerdos, organizaron las imágenes de forma lógica aportando ideas para construir una secuencia, demostraron creatividad e imaginación al expresar sus aportes de manera oral, desarrollaron la guía con dedicación repasando, coloreando y decorando cuidadosamente, respetaron los turnos de participación, escucharon con atención las intervenciones de sus compañeros, compartieron los materiales de forma adecuada, evidenciaron confianza al socializar sus respuestas frente al grupo y finalizaron la actividad mostrando satisfacción por el trabajo realizado.



		ACTIVIDAD RECTORA: Literatura	**Martín:** Observó atentamente los recursos presentados, respondió de manera espontánea a las preguntas planteadas, identificó algunas imágenes realizando sus aportes con seguridad, recorrió los diferentes espacios con disposición buscando los elementos solicitados, realizó la clasificación con apoyo cuando fue necesario, colaboró con sus compañeros respetando los turnos de participación, desarrolló la guía con dedicación repasando y coloreando cuidadosamente, compartió los materiales de forma adecuada, escuchó con atención las intervenciones del grupo y finalizó la actividad mostrando satisfacción por el trabajo realizado. **David:** Se mostró participativo y atento durante toda la actividad, observó cuidadosamente cada uno de los elementos presentados, intervino respondiendo preguntas y expresando sus ideas con mayor confianza, buscó los recursos asignados manteniendo una actitud dinámica, realizó la clasificación de las imágenes demostrando interés por completar la tarea, aportó ideas al trabajo grupal respetando las opiniones de sus compañeros, siguió las orientaciones dadas por la docente, desarrolló la guía con esmero repasando, coloreando y decorando con dedicación, cuidó los materiales utilizados y culminó la actividad con buena disposición. **Sara:** Participó con entusiasmo y constante disposición, observó con atención cada uno de los recursos presentados, expresó sus respuestas de manera espontánea describiendo lo que identificaba, siguió las indicaciones con autonomía, buscó las imágenes asignadas demostrando iniciativa, realizó la clasificación con interés y precisión, colaboró activamente con sus compañeros respetando los turnos y escuchando sus aportes, desarrolló la guía con cuidado y creatividad, utilizó adecuadamente los materiales, compartió sus respuestas durante la socialización y finalizó la actividad evidenciando compromiso y agrado por su participación.
BLOQUE II **PVA**	**EXPLORANDO CUENTOS CON MIS AMIGOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con gran interés siguiendo las indicaciones de la docente en cada momento, observaron atentamente las imágenes presentadas demostrando curiosidad por reconocerlas y señalarlas, respondieron de acuerdo con sus posibilidades nombrando algunos personajes, animales y objetos conocidos, mantuvieron la atención durante las diferentes propuestas evidenciando avances en la memoria visual al identificar los elementos observados, realizaron gestos, expresiones y sonidos con entusiasmo, respondieron a preguntas sencillas utilizando palabras, señalamientos o movimientos corporales, exploraron los cuentos con curiosidad pasando las páginas cuidadosamente y deteniéndose a observar las ilustraciones, compartieron con sus compañeros aquello que más llamó su atención señalando imágenes y mostrando sus descubrimientos, permanecieron atentos durante la participación de los demás, respetaron los turnos para intervenir, siguieron las orientaciones con disposición, manipularon adecuadamente el material, fortalecieron la escucha, la observación y la interacción con sus compañeros, finalizando la actividad con alegría y motivación por participar.
			Isaac: Observó atentamente las imágenes presentadas mostrando curiosidad por cada una de ellas, señaló algunos personajes y objetos conocidos de acuerdo con sus posibilidades, mantuvo la atención durante gran parte de la actividad, respondió a preguntas sencillas mediante palabras y gestos, exploró los cuentos pasando sus páginas con interés, compartió con la docente las ilustraciones que más llamaron su atención, imitó algunos sonidos relacionados con los personajes, respetó los turnos de participación, manipuló adecuadamente el material y finalizó la actividad evidenciando motivación y agrado por participar. **Luciana:** Participó con entusiasmo y una actitud receptiva, observó cuidadosamente las ilustraciones presentadas identificando algunos elementos conocidos, respondió espontáneamente utilizando palabras y señalamientos, permaneció atenta a las intervenciones de la docente y de sus compañeros, exploró los cuentos con curiosidad deteniéndose a observar diferentes imágenes, expresó mediante gestos y sonrisas aquello que despertó su interés, siguió las indicaciones de manera adecuada, compartió los materiales con respeto, esperó su turno para participar y culminó la actividad demostrando interés y satisfacción por el trabajo realizado. **Emanuel:** Se mostró participativo y atento, observó las imágenes con interés, identificó algunos personajes mediante el señalamiento, respondió a las preguntas de acuerdo con sus posibilidades, imitó sonidos y realizó gestos relacionados con lo observado, exploró los cuentos de manera autónoma manipulando cuidadosamente las páginas, compartió con la docente las ilustraciones que más le llamaron la atención, permaneció concentrado durante las diferentes propuestas, respetó los turnos de participación, siguió las orientaciones dadas y finalizó la experiencia con buena disposición.



BLOQUE III **PVB**	**EXPLORANDO CUENTOS CON MIS AMIGOS**	**EJE:** Comunicativa Y Literatura **PROCESO:** Expresión Oral, Imaginación E Interpretación **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	A lo largo de la experiencia los niños se mostraron motivados y participativos, observaron con atención cada uno de los recursos presentados, identificaron diferentes imágenes mediante la observación y el señalamiento de acuerdo con su nivel de desarrollo, demostraron interés por recordar los elementos que habían visto anteriormente fortaleciendo progresivamente su atención y memoria visual, participaron realizando sonidos, gestos y pequeñas expresiones relacionadas con los personajes, respondieron espontáneamente a las preguntas planteadas utilizando palabras, miradas y movimientos, exploraron los cuentos de forma autónoma manipulando las páginas con cuidado y deteniéndose en las ilustraciones que despertaban mayor interés, compartieron sus hallazgos con la docente y sus compañeros, permanecieron atentos mientras los demás participaban, respetaron los turnos, siguieron las indicaciones durante toda la actividad, evidenciaron disposición para interactuar con el material y con el grupo, fortaleciendo la concentración, la comunicación y la confianza para participar activamente hasta finalizar la jornada.
			Juan: Participó activamente manteniendo una actitud de interés frente a los diferentes recursos presentados, observó detenidamente las imágenes, señaló algunos personajes y objetos familiares, respondió utilizando palabras, gestos y expresiones faciales, exploró los cuentos con curiosidad pasando las páginas cuidadosamente, compartió con sus compañeros las ilustraciones que más le agradaron, escuchó atentamente las intervenciones del grupo, siguió las indicaciones de la docente, manipuló adecuadamente los materiales, respetó los turnos y culminó la actividad motivado y participativo. **Erick:** Mantuvo disposición para participar, observó atentamente las ilustraciones presentadas mostrando interés por reconocer diferentes imágenes, realizó señalamientos y respondió a preguntas sencillas según sus posibilidades, imitó algunos sonidos con entusiasmo, exploró los cuentos con dedicación observando cada página detenidamente, compartió sus hallazgos con la docente y algunos compañeros, permaneció atento durante la participación del grupo, siguió las orientaciones dadas, utilizó correctamente los materiales y finalizó la actividad demostrando agrado y compromiso. **Zoe:** Participó con entusiasmo y curiosidad, observó cuidadosamente las imágenes y expresó interés mediante señalamientos, palabras y gestos, identificó algunos personajes conocidos de acuerdo con su proceso, permaneció atenta durante las diferentes propuestas, exploró los cuentos con agrado observando las ilustraciones y pasando las páginas con cuidado, compartió las imágenes que más llamaron su atención, escuchó respetuosamente a sus compañeros, siguió las indicaciones de la docente, manipuló adecuadamente el material y terminó la actividad mostrando alegría, confianza y disposición para participar.
BLOQUE IV **JD**	**OMAR EL OSO Y EL BOSQUE DE LA VOCAL O**	**EJE:** Comprendo El Mundo A Través De Los Cuentos **PROCESO:** Comprensión narrativa simple **ACTIVIDAD RECTORA:** Literatura	Los niños participaron con entusiasmo y una actitud de permanente interés, observaron cuidadosamente cada uno de los recursos presentados demostrando curiosidad y atención, respondieron a las preguntas de acuerdo con sus posibilidades utilizando palabras, gestos y señalamientos, identificaron diferentes imágenes expresando sus ideas de manera espontánea, recorrieron los espacios asignados con motivación buscando los elementos solicitados, realizaron la clasificación teniendo en cuenta las características observadas y aceptando el acompañamiento de la docente cuando fue necesario, colaboraron con sus compañeros compartiendo opiniones y respetando los turnos de participación, aportaron ideas para organizar las imágenes siguiendo una secuencia lógica, fortalecieron su expresión oral al comunicar lo que observaban y recordaban, desarrollaron la guía con dedicación repasando, coloreando y relacionando las imágenes con cuidado, manipularon adecuadamente los materiales, escucharon con respeto las intervenciones de sus compañeros, siguieron las orientaciones durante toda la actividad y finalizaron la experiencia demostrando satisfacción, confianza y motivación por los aprendizajes alcanzados.
			Jhon: Participó con interés siguiendo las indicaciones de la docente, observó atentamente las imágenes, respondió a las preguntas de acuerdo con sus posibilidades, buscó y clasificó los elementos con apoyo cuando fue necesario, respetó los turnos, desarrolló la guía con dedicación, manipuló adecuadamente los materiales y finalizó la actividad con buena disposición. **Darwin:** Participó activamente durante la actividad, observó con atención los recursos presentados, respondió de manera espontánea, identificó y clasificó imágenes con interés, siguió las orientaciones de la docente, compartió con sus compañeros respetando los turnos, realizó la guía con cuidado y culminó la actividad motivado y participativo. **Maithe:** Se mostró participativa y atenta durante toda la actividad, observó cuidadosamente las imágenes, respondió utilizando palabras y señalamientos, realizó la clasificación con interés, respetó los turnos de participación, desarrolló

			la guía con dedicación, utilizó adecuadamente los materiales y finalizó la experiencia demostrando entusiasmo y compromiso.
PJB	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron activamente respetando los turnos para intervenir, observaron con atención las indicaciones de la docente y demostraron interés durante toda la jornada, expresaron con sus propias palabras el significado de los valores presentados aportando ejemplos relacionados con sus experiencias cotidianas, representaron diferentes situaciones mediante gestos, movimientos y expresiones corporales mostrando seguridad y creatividad, colaboraron con sus compañeros durante la dramatización aceptando acuerdos y escuchando las ideas de los demás, compartieron materiales y espacios de manera organizada, mantuvieron una actitud respetuosa frente a las participaciones del grupo, respondieron con entusiasmo a las preguntas planteadas, demostraron comprensión sobre la importancia de convivir armónicamente y aplicaron acciones de respeto, cooperación y buen trato durante el desarrollo de la actividad, fortaleciendo la convivencia dentro del aula.